SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
AGIC82400C: IC - S. QUASIMODO

Scuole associate al codice principale:
AGAA824008: IC - S. QUASIMODO
AGAA824019: AGAZZI
AGAA82404C: CALOGERO TRUPIA
AGAA82405D: SCURPIDDU
AGAA82407G: MANZONI
AGAA82408L: TORTORELLE
AGAA82409N: SAN GIOVANNI BOSCO
AGEE82402G: GIOVANNI XXIII - DI GIOVANNI
AGEE82405P: GIUSEPPE FAVA
AGEE82406Q: S.G.BOSCO
AGEE82408T: TORTORELLE
AGMM82401D: SALVATORE TORNABENE



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 4 Territorio e capitale sociale

pag 14 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 35 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 40 Competenze chiave europee

pag 43 Risultati a distanza

pag 45 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 48 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 52 Ambiente di apprendimento

pag 58 Inclusione e differenziazione

pag 63 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 66 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 70 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 152 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 165 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	244	111,0	111,7	95,2
Scuola primaria	409	405,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	192	279,8	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	7	3,1	4,1	3,3
Scuola primaria	21	21,7	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	12	15,9	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	1	4,3	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	2	6,3	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,8%	1,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,3%	1,0%	1,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8,5%	5,6%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	8,7%	7,1%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,1%	7,1%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC82400C	92,86%	✓			
AGEE82402G 5 A	87,50%	✓			
AGEE82405P 5 A	100,00%	✓			
AGEE82406Q 5 A	91,67%	✓			

AGEE82406Q 5 B	100,00%				✓
AGEE82408T 5 A	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC82400C	93,22%	✓			
AGMM82401D 3 A	75,00%	✓			
AGMM82401D 3 B	93,33%	✓			
AGMM82401D 3 C	100,00%	✓			
AGMM82401D 3 D	93,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	44,38%	55,62%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	17,58%	82,42%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale "Salvatore Quasimodo" gestisce tredici plessi (sei di scuola dell'Infanzia, quattro di scuola Primaria e tre di scuola Secondaria di I Grado), ubicati all'interno del comune di Agrigento in zone urbanistiche differenti, quasi tutti facilmente raggiungibili. Il territorio ove opera l'Istituzione scolastica e' dislocato su due aree diverse: una estesa superficie e' caratterizzata da due quartieri (Villaseta e Monserrato) distanti dal centro cittadino, una seconda area e' ubicata all'interno della citta' di Agrigento. La presenza dell'importante area archeologica, la Valle dei Templi, offre grandi potenzialita'. Negli ultimi anni, nella popolazione scolastica ,di tutti e tre gli ordini di scuola, si è verificato un sostanziale incremento di alunni stranieri. La presenza di alunni di varie tipologie favorisce la condizione necessaria per uno scambio multiculturale e favorisce l'opportunita' per un'educazione alla pluralita' culturale e al rispetto delle differenze. Agli studenti vengono proposte attivita' curricolari coinvolgenti e, contestualmente, una ricca offerta formativa extracurricolare, attingendo dai fondi d'istituto e dai finanziamenti europei, mirate allo sviluppo delle competenze degli alunni e alla promozione di uno spirito di

Vincoli

I vincoli sono presenti in particolare in un plesso, dove gli studenti che frequentano la scuola provengono, in linea di massima, da un ambiente particolarmente svantaggiato e da zone in ritardo di sviluppo socioeconomico, con un accentuato tasso di disoccupazione. Oltre ad un elevato svantaggio materiale e culturale, si constata un forte disinteresse per l'Istituzione scolastica. Le famiglie, che dovrebbero supportare il lavoro degli insegnanti, spesso si rifiutano di collaborare o non riescono a imporsi in maniera forte con i propri figli. Mancano nel territorio di riferimento, adeguati centri di promozione culturale e di aggregazione, che possano coinvolgere non solo gli alunni ma anche le comunita' locali.

collaborazione tra pari, in un'ottica inclusiva.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio in cui e' collocata la scuola e' ad alta potenzialita' turistica anche se scarsamente valorizzata. Una grande potenzialita' e' data dalla naturale vocazione ambientale; i quartieri, dove sono situati i plessi scolastici sono collocati in un'importante area archeologica (La Valle dei Templi). La scuola ha instaurato (verificare altri accordi) accordi con le seguenti istituzioni: Ente Locale: per il servizio mensa e il servizio di assistenza per gli alunni DVA; N.P.I.: per la diagnosi e la certificazione di alunni diversamente abili; Pubblica Sicurezza (Vigili del fuoco): per la realizzazione di percorsi di educazione alla legalita'; ACI per la promozione della sicurezza stradale. L'istituzione scolastica ha sottoscritto l'accordo di rete FAMI per garantire la prima alfabetizzazione agli alunni stranieri. La scuola partecipa ad iniziative promosse da enti esterni quali ASP, Forze dell'Ordine , VV.FF., CONI, MAREVIVO e Associazioni culturali che operano nel territorio.

Vincoli

Il territorio ove opera l'Istituzione scolastica, costituita da tredici plessi scolastici, e' dislocato su una superficie caratterizzata da tre quartieri (Villaseta, Monserrato e Agrigento) alcuni distanti dal centro cittadino, che risentono fortemente dell'assenza di strutture e servizi. La difficolta' economica dell'Ente locale, i cui contributi sono estremamente esigui rispetto alle esigenze della scuola, non contribuisce a risollevare la situazione critica, che invece potrebbe migliorare con politiche sociali di supporto alle famiglie disagiate. Questa criticita' rende difficile la pianificazione di attivita' lontane dai plessi, d'altra parte mancano altre agenzie educative che possano supportare e integrare il lavoro della scuola e strutture che promuovano cultura. In particolare, in un plesso, gli esclusivi punti di riferimento del territorio per la promozione di politiche culturali e di aggregazione sono la scuola e la parrocchia; il territorio si connota per una situazione di svantaggio socio-economico, ma anche culturale, con ricadute nel processo di apprendimento e scarsa partecipazione alle attivita' scolastiche. In un territorio così decentrato, la mancanza di adeguati servizi di collegamento ne causa spesso l'isolamento. La partecipazione delle famiglie alle

elezioni degli OO.CC. non e' ancora elevata.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	4	2,0	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,0%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	87,5%	86,9%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	48,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	76,4%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,4%	4,7%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	11,6	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	4	10,3	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze		81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

	✓			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze		81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso			58,3%	59,6%

dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica		65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte		71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue		57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze		81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento

	AGIC82400C	AGRIGENTO	regionale SICILIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	94,9%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		2,6%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,6%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		35,9%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		17,9%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	64,1%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	64,1%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		30,8%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,6%	83,3%	83,1%

Biblioteca informatizzata		23,1%	23,8%	27,1%
Cucina interna	✓	20,5%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	64,1%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		74,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	74,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	28,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	51,3%	58,7%	63,6%
Teatro	✓	33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		30,8%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,1	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	46,2%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	97,4%	93,2%	95,1%
Piscina		2,6%	2,0%	1,4%

Altre strutture sportive		7,7%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	22,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,5			
Robot per il coding	4,7			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,7			
Dispositivi per le STEM	2,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	29,0%	36,2%	44,3%

Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)		5,8%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le risorse economiche derivano principalmente da finanziamenti europei e dal MIUR che rappresentano la maggiore risorsa economica dell'istituto. I progetti PON-Asse II Infrastrutture per l'istruzione-Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)-hanno consentito di trasformare aree e ambienti didattici in aree e ambienti didattici dotati di connessioni rete LAN/WLAN, dalle aule della scuola dell'infanzia a quelle della scuola Secondaria di I^ grado. Grazie ai finanziamenti PONFESR "Ambienti digitali" sono stati acquistati PC,LIM e tablet; sono presenti laboratori di informatica fissi e mobili; ed e' operativo il comodato d'uso per gli studenti meno abbienti. Particolare importanza riveste il finanziamento PNRR 4.0 Classroom che ha permesso la realizzazione dell'aula immersiva al plesso S.G. Bosco e di diverse aule laboratorio nei diversi plessi della scuola. E' inoltre operativo un laboratorio STEM al plesso Fava.Il registro elettronico e' regolarmente in uso in tutti e tre gli ordini di scuola. Gli ambienti scolastici sono ricchi di spazi interni ed esterni; i plessi sono dotati di aule multimediali, scientifiche e musicali, di biblioteche. La scuola dell'infanzia, con il finanziamento AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA si è dotata di monitor, arredi,

Vincoli

L'Ente locale fornisce scarse risorse. Gli edifici sono privi dei certificati di prevenzione incendi. Il vincolo maggiore rispetto alle risorse materiali e' relativo alla manutenzione ordinaria e straordinaria sia delle strutture che delle infrastrutture scolastiche. Mancano finanziamenti privati e le scarse condizioni socio-economiche delle famiglie degli alunni non permettono di chiedere contributi fatta eccezione per i soli viaggi di istruzione (seppur con precisi limiti di spesa) e per il versamento delle quote assicurative. I quartieri di alcuni plessi sono decentrati e la mancanza di adeguati servizi di collegamento ne causa spesso l'isolamento.

attrezzature e materiali innovativi.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		5%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	5,1%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni		92,3%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	16,6%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	20,6%	19,5%

	✓			
Da più di 3 a 5 anni		23,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		43,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola AGIC82400C**		**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	38	86,4%	92,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	6	13,6%	7,3%	23,3%	26,8%
Totale	44	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola AGIC82400C**		**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	77	97,5%	94,0%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	2	2,5%	6,0%	21,7%	34,0%
Totale	79	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola AGIC82400C**		**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	39	95,1%	84,9%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	2	4,9%	15,1%	21,2%	32,7%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	0,8%	2,6%
35-44 anni	6,5%	6,1%	6,0%	12,6%
45-54 anni	45,2%	35,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	48,4%	57,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	1,5%	2,8%	2,1%	6,1%
35-44 anni	3,1%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	41,5%	36,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	53,8%	51,0%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,0%	8,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	30,0%	19,3%	18,8%	21,7%
45-54 anni	30,0%	32,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	30,0%	39,9%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	11,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,0%	10,1%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	12,0%	10,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	80,0%	68,0%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	5,3%	18,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	28,1%	12,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	9,5%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	52,6%	59,0%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	40,5%	11,8%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	10,8%	15,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,4%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	48,6%	56,4%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	40	31,0	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		6,1	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	100,0%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	21,1%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	84,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,6%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		39,5%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	60,5%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		7,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,8%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		26,3%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		28,9%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		28,9%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		5,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,5%	7,7%	10,2%
Pedagogista		21,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		7,9%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	60,5%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale		34,2%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,6%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,4%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	84,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni	✓	55,0%	45,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82400C		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	7	30,4%	12,1%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			18,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	16	69,6%	57,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82400C		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82400C		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	12,7%	14,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,0%	15,0%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	15,5%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	5	71,4%	61,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La maggior parte dei docenti presta servizio da diversi anni in questo Istituto. In relazione all'indicatore sulle caratteristiche degli insegnanti si evince che la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da oltre cinque anni, cio' garantisce una certa stabilita' e continuita' nell'organizzazione didattica e consente una programmazione a lungo termine, con attenzione alle problematiche sociali ed ai problemi relativi alle disabilita' ed agli alunni con bisogni educativi speciali. Il nostro istituto ha ben accolto le opportunita' offerte dal PNSD e dai Dm.65 e 66 e pertanto alcuni docenti, il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale, grazie anche alla formazione ricevuta, hanno coinvolto la comunita' scolastica in interventi di innovazione organizzativa e didattica. Il Dirigente Scolastico, con contratto a tempo indeterminato, presta servizio nell'Istituto da tre anni garantendo una gestione stabile, continua ed efficace. E' competente, molto disponibile alla collaborazione e aperto a tutte le proposte e le iniziative.

Vincoli

I docenti a tempo indeterminato hanno un'eta' media piu' alta rispetto ai dati di riferimento con un conseguente minore ricambio generazionale. Il quadro orario e le cattedre della scuola secondaria di primo grado risultano piuttosto frammentate a causa di un gran numero di spezzoni. La percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che possiedono la laurea e' ancora bassa; pochi sono gli insegnanti della sec. di I grado che hanno conseguito abilitazioni in piu' classi di concorso, certificazioni linguistiche, informatiche e/o master in didattica inclusiva, di cui la scuola ha grande necessita'. Il bonus erogato dal Ministero e i dm.65 e 66 hanno permesso di ampliare le opportunita' di formazione, ma è opportuno ancora programmare interventi qualificati e qualificanti per tutto il personale della scuola, al fine di consolidare le competenze linguistiche, informatiche e di didattica innovativa.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	40,0%	54,5%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,0%	44,7%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	47,2%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	45,0%	53,4%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	50,0%	38,2%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	23,0%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	65,0%	68,5%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	65,0%	68,3%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	60,0%	66,9%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	45,0%	47,2%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	55,0%	69,4%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	10,0%	26,7%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	60,0%	55,3%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	5,0%	11,5%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	60,0%	10,1%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	18,3%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	25,0%	37,9%	34,5%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	30,0%	38,8%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	40,0%	34,6%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	40,0%	48,6%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	5,0%	10,1%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	9,0%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	30,0%	16,6%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	20,0%	21,1%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	30,0%	18,3%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	5,0%	21,3%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	55,0%	47,2%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	34,8%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	30,0%	56,5%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	55,0%	65,8%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	45,0%	58,3%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	53,1%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	55,0%	65,0%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	45,0%	50,3%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	35,0%	32,9%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	65,0%	79,0%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	75,9%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	85,0%	80,6%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	70,0%	64,8%	59,3%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	75,0%	73,8%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	35,0%	36,5%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	70,0%	65,3%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	10,0%	18,1%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,0%	19,7%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	35,0%	36,0%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	45,0%	52,1%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	57,0%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	55,0%	53,9%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	55,0%	71,5%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	20,0%	29,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	15,0%	26,2%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	30,0%	32,4%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	45,0%	36,8%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	30,0%	36,8%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	35,0%	38,1%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	59,3%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	55,0%	64,0%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	30,0%	67,4%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	80,0%	83,6%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	80,0%	77,9%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	70,0%	73,0%	67,1%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	80,0%	83,3%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	75,0%	71,7%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	65,0%	58,2%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	90,0%	88,1%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	86,3%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	90,0%	88,7%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	90,0%	83,8%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	95,0%	88,1%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	65,0%	59,6%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	80,0%	83,0%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	45,0%	47,2%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	55,0%	48,2%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	60,0%	69,5%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	70,0%	80,9%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	70,0%	73,6%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	85,0%	80,3%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	85,0%	90,8%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	80,0%	69,8%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	85,0%	81,9%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	75,0%	73,6%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	70,0%	67,7%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	75,0%	69,5%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	75,0%	68,2%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	85,0%	76,0%	72,3%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	95,0%	87,6%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	90,0%	83,8%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I comportamenti quotidiani dei bambini costituiscono indicatori concreti del loro percorso di crescita. L'insegnante osserva come ciascun bambino: partecipa alle attivita' (interesse, autonomia, collaborazione); comunica con adulti e pari, utilizzando linguaggi verbali, corporei, grafici e simbolici; affronta situazioni nuove, mostra curiosità, rispetta regole condivise e sviluppa senso di appartenenza al gruppo; esprime emozioni e costruisce la propria identità personale e sociale. Tali comportamenti permettono di riconoscere il progressivo avvicinamento ai traguardi previsti per i diversi campi di esperienza (il sè e l'altro, il corpo in movimento, immagini-suoni-colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo). L'osservazione non mira alla "valutazione" in senso selettivo, ma alla documentazione del processo di crescita, in modo formativo e riflessivo. Si promuove: la comunicazione con la famiglia; l' osservazione sistematica e continuativa; le attività strutturate e i momenti liberi di gioco per raccogliere dati sul comportamento, sulle interazioni, sul linguaggio, sulla motricità, sull'autonomia del bambino. La scuola coinvolge il referente per l'inclusione al fine di valutare il percorso scolastico dei bambini e definire responsabilità e tempi.

Punti di debolezza

Le maggiori criticità sono relative a: difficoltà nel gestire in modo efficace la pluralità linguistica e culturale (bambini non italofoni, nuovi arrivati). Necessità di formazione specifica sui disturbi del neuro sviluppo e sui BES nella prima infanzia. Risorse specialistiche (educatori, insegnanti di sostegno, psicologi) non sempre stabili o sufficienti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola AGIC82400C	100,0%	100,0%	98,4%	100,0%	98,6%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola AGIC82400C	96,6%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	99,1%	99,1%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC82400C	26,3%	35,1%	19,3%	12,3%	7,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	11,0%	22,6%	25,6%	20,0%	11,4%	9,6%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,6%	0,4%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	1	3	4	1
Percentuale	3,0%	1,3%	4,9%	5,1%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,9%	2,2%	2,1%	3,6%	1,5%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	0	2
Percentuale	4,6%	0,0%	3,3%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,8%	1,3%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	7	4	0	3	3
Percentuale	7,0%	5,3%	0,0%	3,8%	4,1%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,3%	1,8%	1,7%	3,3%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	0	3
Percentuale	3,1%	0,0%	4,9%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,3%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L' Istituto ha accolto12 alunni trasferiti in entrata nella Scuola Primaria e 5 nella Scuola Secondaria di I Grado. La percentuale di abbandoni risulta inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. Al termine del secondo quadrimestre la maggior parte degli alunni della Scuola Primaria si è collocata nella fascia alta di apprendimento, riportando in prevalenza OTTIMO e DISTINTO in Italiano, Matematica e Inglese. Nella Scuola Secondaria di I Grado prevalgono i voti 7-8 nelle tre discipline. A livello di Istituto la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 10 all'Esame di Stato è in linea con la media regionale e superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

Nella SSIG si sono registrati n. 13 alunni non ammessi alla classe successiva ai sensi del D.Lgs. 62/2017, iscritti prevalentemente nelle classi seconde. La maggior parte degli studenti ha superato l'esame di Stato Conclusivo del I Ciclo di Istruzione con votazione 6 e 7. Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali emerge che la percentuale dei suddetti studenti è superiore rispetto al valore medio provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 8-9 all'Esame di Stato è inferiore a tutti i riferimenti nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti

regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 8-9 all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 10 è in linea con la media regionale e superiore a quella nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	72,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE82402G	69,7	n.d.			
Plesso AGEE82402G - Sezione 2A	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE82405P	55,8	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 2A	55,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso AGEE82406Q	78,8	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2A	80,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2B	77,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE82402G	41,8	n.d.			

Plesso AGEE82402G - Sezione 2A	41,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AGEE82405P	39,0	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 2A	39,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AGEE82406Q	83,8	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2A	83,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2B	84,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					56.50	**57.50**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	53,3	92,9	-3,7	84,3	↓	↓	↓
Plesso AGEE82402G	67,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	67,4	87,5	12,5	56,2	↑	↑	↑
Plesso AGEE82405P	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	62,6	100,0	6,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q	35,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	64,8	91,7	4,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	6,4	100,0	-60,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE82408T	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	62,6	80,0	4,7	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					51.10	**51.40**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	49,0	92,9	-0,6	75,7	↔	↓	↓
Plesso AGEE82402G	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	56,0	87,5	6,2	56,2	↑	↑	↔
Plesso AGEE82405P	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	63,4	100,0	12,5	81,0	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q	30,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	61,0	91,7	7,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	2,7	100,0	-57,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso AGEE82408T	62,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	62,1	80,0	11,7	60,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					69.50	**70.50**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	90,9	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82402G	95,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	95,3	87,5	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82405P	85,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	85,0	100,0	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82406Q	94,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	93,9	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	94,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82408T	89,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	89,8	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Sicilia	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					64.90	**64.80**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	68,4	92,9	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82402G	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	47,2	87,5	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82405P	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	78,0	100,0	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82406Q	68,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	82,0	91,7	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	54,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGEE82408T	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	74,9	80,0	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla**	**Diff. ESCS**	**Percentuale di copertura**	**Riferimenti**		

		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,5	93,2	-2,1	98,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	175,0	93,2	0,9	98,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,0	93,2	-13,6	98,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	93,2	1,8	98,2	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AGIC82400C	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AGIC82400C	3,3%	96,7%

Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso AGMM82401D - Sezione 3A	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGMM82401D - Sezione 3B	21,4%	42,9%	28,6%	7,1%	n.d.
Plesso AGMM82401D - Sezione 3C	5,0%	35,0%	35,0%	15,0%	10,0%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3D	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola AGIC82400C	25,9%	31,5%	31,5%	7,4%	3,7%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso AGMM82401D - Sezione 3A	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso AGMM82401D - Sezione 3B	28,6%	35,7%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso AGMM82401D - Sezione 3C	22,2%	11,1%	44,4%	16,7%	5,6%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3D	46,7%	40,0%	6,7%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola AGIC82400C	36,5%	26,9%	23,1%	11,5%	1,9%
Riferimenti					

Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso AGMM82401D - Sezione 3A	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3C	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3D	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola AGIC82400C	5,6%	22,2%	72,2%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso AGMM82401D - Sezione 3A	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso AGMM82401D - Sezione 3B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3C	n.d.	68,4%	31,6%
Plesso AGMM82401D - Sezione 3D	6,7%	53,3%	40,0%
Situazione della scuola AGIC82400C	13,0%	51,9%	35,2%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso AGEE82402G - Sezione 2A	0	3	2	3	3
Plesso AGEE82405P - Sezione 2A	3	3	4	2	0
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2A	0	0	4	2	12
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2B	0	1	2	7	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola AGIC82400C	4,7%	10,9%	18,8%	21,9%	43,8%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso AGEE82402G - Sezione 2A	6	5	0	0	0
Plesso AGEE82405P - Sezione 2A	9	2	2	0	0
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2A	1	0	0	1	16
Plesso AGEE82406Q - Sezione 2B	0	0	3	1	18
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola AGIC82400C	25,0%	10,9%	7,8%	3,1%	53,1%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	0	1	4	3	1
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	5	3	3	4	5
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	4	0	0	2	5
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	11	0	0	0	0
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	1	2	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82400C	35,6%	10,2%	17,0%	15,2%	22,0%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82402G - Sezione 5A	1	1	5	2	0
Plesso AGEE82405P - Sezione 5A	0	3	5	4	5
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5A	2	2	1	0	5
Plesso AGEE82406Q - Sezione 5B	11	0	0	0	0
Plesso AGEE82408T - Sezione 5A	1	1	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82400C	28,3%	13,2%	20,8%	15,1%	22,6%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	39,3%	60,7%	74,5%	25,5%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	62,6%	37,4%	68,2%	31,8%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	50,6%	49,4%	15,6%	84,4%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	28,7%	71,3%	30,5%	69,5%

Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82400C	24,6%	75,4%	25,7%	74,3%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola AGIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AGIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

La percentuale di risposte corrette al netto del cheating, sia nella prova di Italiano che di Matematica delle classi seconde della Scuola Primaria è al di sopra del punteggio medio delle classi campione di tutti i parametri territoriali di riferimento. Per quanto riguarda le classi quinte la situazione, a livello di istituto, è la seguente: il punteggio medio percentuale nella prova di Matematica è in linea con il valore regionale; la percentuale di risposte corrette, al netto del cheating, nella prova di reading è in linea con il riferimento regionale e della macro area, mentre nella prova di listening è al di sopra di tutti i parametri di riferimento. La quasi totalità degli alunni di scuola primaria ha raggiunto il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento, in entrambe le prove di Inglese. La percentuale di alunni collocati nella categoria di punteggio più bassa (1) e nella categoria più alta (5) nella prova di Italiano e Matematica della maggior parte delle classi della Scuola Primaria, è rispettivamente inferiore e superiore a quella del campione regionale. Nella prova di Matematica della SSIG la percentuale di studenti collocati nel livello 2 e nei livelli 3 e 4 è rispettivamente inferiore e superiore a quella del campione regionale e della macro area. Nella prova di Inglese reading la

Punti di debolezza

A livello di Istituto, nella prova di Italiano del grado 5 la percentuale di risposte corrette al netto del cheating è al di sotto della media di tutti i parametri di riferimento; mentre il punteggio medio percentuale nella prova di Matematica è inferiore a quello del parametro nazionale e della macro area. Nella Scuola Secondaria di I Grado, i risultati raggiunti nelle diverse prove sono inferiori al punteggio medio di tutti i campioni di riferimento. Sia nella prova di Italiano che di Matematica la percentuale di studenti collocati nel livello 1 e 5 è rispettivamente superiore e inferiore a quella degli altri parametri. La percentuale di alunni che ha raggiunto il livello Pre A1 e A2 nella prova di Inglese listening è rispettivamente superiore ed inferiore alla media nazionale. L'effetto scuola nelle prove della SSIG, sebbene pari alla media regionale, si evidenzia con risultati al di sotto di tale media, quindi da migliorare. In quasi tutte le prove la variabilità di punteggio tra le classi è molto alta rispetto ai valori territoriali.

percentuale di alunni che ha raggiunto il livello Pre A1 e A2 è rispettivamente inferiore e superiore a quella del campione regionale e della macro area.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Nella quasi totalità delle prove INVALSI Il punteggio raggiunto dagli studenti della scuola è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile. Nella maggior parte delle classi la percentuale degli studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla media regionale; la percentuale degli studenti collocati nel livello più alto è superiore alla media regionale. La variabilità di punteggio tra le classi è superiore ai riferimenti territoriali nella quasi totalità delle prove. L'effetto scuola sugli apprendimenti della Scuola Secondaria di I Grado è pari alla media del campione regionale ma i punteggi osservati nelle prove sono da migliorare perché al di sotto di tale media.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0	2,3%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.3	13,8%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.0	32,9%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.6	51,0%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.1	2,2%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.3	11,8%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	34,0%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.6	52,1%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.1	2,7%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	15,1%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.5	32,2%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.7	50,1%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.7	2,5%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	14,0%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.9	33,1%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.7	50,4%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9	1,6%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7	10,8%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.3	32,9%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1	54,7%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.1	1,5%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.9	9,5%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.4	30,5%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.5	58,4%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0	2,5%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7	13,2%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.8	34,7%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.4	49,7%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0	2,2%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.3	11,6%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.3	33,7%	29,9%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.4	52,5%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze chiave europee dei suoi studenti attraverso la partecipazione a percorsi educativi curricolari ed extracurriculari di cittadinanza attiva e di sviluppo sostenibile, recupero e potenziamento delle abilità di base e delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, per rilevare le quali si basa prevalentemente su osservazioni sistematiche, attraverso cui i docenti monitorano i comportamenti e le prestazioni degli alunni durante le attività proposte. Al termine della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado viene rilasciata una certificazione delle competenze sul modello ministeriale attualmente in vigore, introdotto dal D.M. n. 14 del 30 Gennaio 2024. Da un bilancio complessivo delle competenze è emerso che la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello intermedio per ciascuna delle competenze chiave europee. Dalle osservazioni condotte nella Scuola dell'Infanzia emerge che più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave. Inoltre l'Istituto utilizza criteri di valutazione chiari e partecipati per l'attribuzione del giudizio di comportamento, inseriti nel P.T.O.F.

Punti di debolezza

La valutazione delle competenze chiave europee dovrebbe avvenire attraverso la messa a sistema di prove autentiche (compiti di realtà) che richiedono l'applicazione delle competenze in contesti reali ed in un'ottica multidisciplinare, a partire dalla classe quarta della scuola primaria. Per garantire coerenza ed omogeneità nella valutazione occorre elaborare apposite griglie con l'individuazione di specifici indicatori di prestazione inerenti le conoscenze, le abilità ed i comportamenti rilevanti per il compito o l'attività in questione. Allo stato attuale la somministrazione di compiti di realtà non avviene in maniera sistematica. Nella Scuola Secondaria di I grado si rilevano maggiori problematiche legate al rispetto delle regole e alla mancanza di collaborazione e spirito di gruppo. In questo ordine di scuola, infatti, si sono registrati casi isolati di provvedimenti disciplinari. Nell'ottica di una maggiore condivisione dell'azione educativa, occorre sollecitare le famiglie ad una più attiva e proficua collaborazione con l'Istituzione scolastica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola considera le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Nella Scuola dell'Infanzia emerge che più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello intermedio per ciascuna delle competenze chiave europee. La scuola ha ricevuto diversi riconoscimenti per la partecipazione a concorsi e/o eventi su tematiche nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica, miranti alla promozione delle competenze di cittadinanza e di sviluppo sostenibile (Agenda 2030) e nell'ambito dell'insegnamento delle discipline STEM.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
AGIC82400C AGEE82402G - Sezione A	67,41	60%	↑	↑	↑
AGIC82400C AGEE82405P - Sezione A	60,03	96%	↑	↑	↓
AGIC82400C AGEE82406Q - Sezione A	63,44	91%	↑	↑	↑
AGIC82400C AGEE82406Q - Sezione B	10,90	82%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82408T - Sezione A	65,06	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
AGIC82400C AGEE82402G A	54,93	53%	↑	↑	↔
AGIC82400C AGEE82405P A	57,87	83%	↑	↑	↑
AGIC82400C AGEE82406Q A	59,98	82%	↑	↑	↑
AGIC82400C AGEE82406Q B	19,32	91%	↓	↓	↓

AGIC82400C AGEE82408T A	61,44	67%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
AGIC82400C AGEE82402G A	161,93	70%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82405P A	172,62	94%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82406Q A	186,44	94%	↑	↑	↓
AGIC82400C AGEE82408T A	173,83	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
AGIC82400C AGEE82402G A	161,27	70%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82405P A	187,67	94%	↑	↑	↓

AGIC82400C AGEE82406Q A	166,39	94%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82408T A	166,81	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio SICILIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			200,20	201,60	215,40
AGIC82400C AGEE82402G A	162,43	70%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82405P A	193,18	94%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82406Q A	183,86	94%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82408T A	191,39	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio SICILIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			194,70	196,70	215,70
AGIC82400C AGEE82402G A	194,57	70%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82405P A	210,17	94%	↑	↑	↓
AGIC82400C AGEE82406Q A	198,81	94%	↓	↓	↓
AGIC82400C AGEE82408T A	201,20	100%	↑	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V

primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
AGIC82400C AGMM82401D B	174,49	86%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D C	171,42	50%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D D	160,90	100%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D E	154,25	100%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola AGIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
AGIC82400C AGMM82401D B	166	86%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D C	167	50%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D D	171	88%	⬇	⬇	⬇
AGIC82400C AGMM82401D E	172	93%	⬇	⬇	⬇

Punti di forza

Al termine del secondo quadrimestre sono stati scrutinati 166 studenti nella SSIG. Prevalgono i voti 7-8 nelle tre discipline, secondo il seguente ordine: Inglese, Italiano e Matematica. Pertanto nel passaggio dalla Scuola primaria alla Secondaria di I Grado la maggior parte degli alunni non ha presentato difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi quinte, che nell' a.s. 2021/22 ha svolto le prove Invalsi del grado 2, dopo tre anni, ha ottenuto risultati nelle prove standardizzate superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Non e' stata svolta nessuna azione di monitoraggio in relazione agli esiti scolastici raggiunti nel biennio del secondo ciclo di istruzione, negli istituti di maggiore ricettività degli studenti in uscita dalla nostra istituzione scolastica. Per quanto riguarda le prove standardizzate, la maggior parte delle classi della SSIG, che nel 2020 ha svolto le prove Invalsi del grado 5, nel 2023 ha ottenuto risultati inferiori a quelli medi regionali. Inoltre il punteggio delle prove INVALSI delle classi seconde della Scuola Secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado) è inferiore al punteggio medio regionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. Non e' stata svolta nessuna azione di monitoraggio in relazione agli esiti scolastici raggiunti nel biennio del secondo ciclo di istruzione, negli istituti di maggiore ricettivita' degli studenti in uscita dalla nostra istituzione scolastica. Per quanto riguarda le prove standardizzate la maggior parte delle classi quinte, che nell' a.s. 2021/22 ha svolto le prove Invalsi del grado 2, dopo tre anni, ha ottenuto nelle prove INVALSI risultati superiori a quelli medi regionali. Invece, le classi della Scuola Secondaria, di I e II Grado, che nei tre/due anni precedenti hanno svolto le prove Invalsi rispettivamente del grado 5 e del grado 8, hanno ottenuto risultati inferiori a quelli medi regionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola AGIC82400C**	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	55,7%			
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	57,0%			
hanno relazioni positive con i docenti	20,3%			
hanno relazioni positive con i pari	38,0%			
hanno una buona autostima	65,8%			
mostrano buona disposizione ad apprendere	32,9%			
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	31,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Sono state promosse varie occasioni di incontro e condivisione tra gli alunni dei diversi ordini di scuola: giornata dell'accoglienza, continuità, eventi legati a particolari giornate tematiche, momenti di riflessione e preghiera. Particolare cura è stata posta nella creazione di un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo e funzionale attraverso l'uso di arredi modulabili, materiale strutturato e non, strumenti digitali (pc, tablet, LIM, aula immersiva) connessi ad internet. I docenti favoriscono la coesione del gruppo-classe, le competenze relazionali, l'autostima degli alunni, il loro senso di appartenenza attraverso svariate metodologie di apprendimento collaborativo e stabiliscono una relazione positiva basata sulla fiducia e sull'autorevolezza attraverso strategie come: una comunicazione chiara e trasparente degli obiettivi da raggiungere, all'inizio delle attività, riducendo l'ansia e i comportamenti inadeguati; una gestione positiva dell'errore che viene considerato necessario per apprendere; rinforzi e feedback positivi focalizzati sui progressi e promozione dell'autovalutazione. La scuola pone in essere interventi ad hoc per gli alunni con BES e attività alternative all'IRC. Per la SSIG è stato attivato uno sportello psicologico dedicato all'ascolto ed alla presa in carico di

Punti di debolezza

Nel plesso S. G. Bosco la carenza di spazi a disposizione rende poco agevole la gestione delle classi a tempo pieno con alunni stranieri e con alunni che presentano disabilità. La numerosità di alcune classi, soprattutto in assenza di un'insegnante in contemporaneità, rende difficile la personalizzazione degli interventi didattici rivolti ad alunni con BES. Inoltre la mancanza di una palestra al chiuso non consente lo svolgimento dell'attività motoria durante le giornate invernali particolarmente fredde.

eventuali disagi da parte degli studenti. A tutti gli alunni è garantita l'attività motoria con docenti esperti, grazie all'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Grazie alle strategie poste in essere ed agli interventi educativo-didattici attuati, la quasi totalità degli alunni è interessata e coinvolta nelle attività proposte, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		20,8%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	62,5%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		70,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		40,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,5%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,5%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		90,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,7%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		42,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,1%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,4%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		89,5%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	79,2%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		40,3%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	63,9%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	76,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,8%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	47,2%	56,7%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	72,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,1%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,9%	71,6%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,1%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,5%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,9%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,5%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,7%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	6,3%	8,3%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	46,8%	40,5%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	70,9%	71,6%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	72,2%	79,5%	82,1%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere	55,7%	57,3%	60,4%	62,9%

ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,0%	0,5%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'identità fondante dell'Istituto Scolastico è rappresentata dall'Educazione, intesa come processo orientato al conseguimento di Obiettivi Formativi volti allo sviluppo armonico della personalità dell'individuo. Il corpo docente della scuola dell'infanzia in piena coerenza con il Curricolo d'Istituto opera attraverso campi di esperienza che sviluppino i vari assi disciplinari con lo scopo di focalizzarsi su azione ed efficacia. I docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, per assicurare massimi risultati didattici, elaborano ed attuano una programmazione didattica per classi parallele, realizzando anche percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di studenti. La verifica in itinere e l'eventuale revisione della progettazione si attua settimanalmente nella scuola primaria e mensilmente nella scuola dell'infanzia e secondaria di I grado. I Dipartimenti disciplinari, suddivisi in aree, si riuniscono periodicamente per aggiornare il Curricolo e per progettare le attivita' che mirano al raggiungimento delle competenze di base e di cittadinanza. Come indicato nel D.lgs n. 62/2017, vengono adottati dei criteri comuni di valutazione che sono esplicitati nel P.T.O.F. In italiano, Matematica e Inglese

Punti di debolezza

Sul piano metodologico, si riscontra ancora, in alcuni docenti, una certa resistenza all'adozione di un modello didattico laboratoriale (learning by doing) o un modello più digitalizzato che proceda attraverso l'apprendimento per esperienze, piuttosto che sulla mera trasmissione dei contenuti. Bisogna perfezionare l'utilizzo condiviso delle prove di valutazione autentica e delle rubriche di valutazione. I criteri di valutazione, condivisi dal collegio dei docenti, non sempre vengono applicati in modo del tutto uniforme, con conseguente margine di soggettivita' nella valutazione. Le risorse assegnate con l'organico potenziato non sono coerenti con le istanze prodotte dalla scuola che intende promuovere soprattutto il potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica. Infatti gli interventi attuati nella scuola secondaria dall'organico di potenziamento sono stati relativi soltanto alla disciplina musicale.

vengono somministrate prove strutturate per tutte le classi, con criteri comuni di correzione, a scopo diagnostico, formativo e sommativo. Le competenze trasversali vengono valutate attraverso l'osservazione diretta dei comportamenti in occasione delle diverse attivita' formative organizzate dall'istituto. La scuola utilizza il modello nazionale di certificazione delle competenze in uscita per le classi quinte della primaria e per le classi terze della secondaria di primo grado. Durante il corso dell'anno scolastico, successivamente alla valutazione degli alunni, i consigli di classe/interclasse hanno individuato ed iniziato specifici interventi didattici, curricolari ed extracurricolari, mirati al recupero, consolidamento e/o al potenziamento delle competenze di base . Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, perfettamente in linea con la vision e la mission della nostra scuola, hanno lo scopo di rispondere alle diverse esigenze dell' utenza. Pertanto alle attivita' di recupero si affiancano le attivita' di potenziamento e promozione delle eccellenze. L'inserimento, poi, di vari percorsi previsti all'interno del PNRR, che sono stati svolti sia alla scuola dell'infanzia, che alla primaria e alla secondaria, hanno ancor di più arricchito e potenziato il curricolo di istituto. I progetti infatti hanno migliorato in maniera significativa la digitalizzazione, l'innovazione didattica e anche formazione di

alunni e personale. Sono stati delle vere e proprie azioni strategiche che hanno permesso di realizzare gli obiettivi di miglioramento individuali della Scuola, in linea con le Indicazioni nazionali e le esigenze del contesto territoriale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. I docenti si riuniscono periodicamente in Dipartimenti per progettare e valutare le attivita' volte al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. I criteri comuni di valutazione, secondo il D.lgs n.62/2017, sono esplicitati nel P.T.O.F. E' stato adottato un protocollo di valutazione interno e durante il corso dell'anno scolastico vengono previsti interventi specifici, successivi alla valutazione degli studenti, con progetti extracurriculari di recupero e potenziamento delle competenze di base ed interventi curriculari. L'organico di potenziamento, nella scuola secondaria di primo grado, realizza interventi esclusivamente in relazione alla propria materia di insegnamento. L'attuazione dei progetti del

PNRR, svolti sia alla scuola dell'infanzia, che alla primaria e alla secondaria, hanno ancor di piu' arricchito e potenziato il curricolo di istituto perché hanno migliorato in maniera significativa la digitalizzazione, l'innovazione didattica e anche la formazione di alunni e personale. I suddetti progetti sono stati delle vere e proprie azioni strategiche che hanno permesso di realizzare gli obiettivi di miglioramento individuali della Scuola, in linea con le Indicazioni nazionali e le esigenze del contesto territoriale.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,5%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,6%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		8,3%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	18,1%	13,1%	19,8%

La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	33,3%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	33,3%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	75,0%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	55,6%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	23,6%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	75,0%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	55,6%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,8%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		29,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		2,8%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		1,4%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,1%	24,8%	23,8%

Lavoro sul gruppo sezione/classe		33,3%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		6,9%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		17,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,5%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		50,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	70,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	42,5%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,5%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	67,5%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	72,5%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		7,5%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	25,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		39,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,1%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,9%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,2%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,6%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	52,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		36,8%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		10,5%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,6%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,9%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	10,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	AGIC82400C	AGRIGENTO	SICILIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,8%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,3%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,0%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,1%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,4%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,6%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,7%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,5%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	93,9%	96,0%

Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,5%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,5%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,5%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,9%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	95,1%	95,2%

Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,3%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,7%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		10,5%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	46,8%	66,5%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	41,8%	55,2%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	55,7%	43,5%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	41,8%	56,1%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	41,8%	58,9%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	48,1%	62,3%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	41,8%	50,8%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	36,7%	39,5%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	38,0%	47,1%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	34,2%	51,9%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	46,8%	61,4%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	41,8%	44,8%	40,2%	45,0%

decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	24,1%	31,0%	29,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	41,8%	47,6%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	38,0%	41,8%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	44,3%	53,8%	48,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	49,4%	49,6%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	49,4%	48,5%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	54,4%	59,5%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	59,5%	67,1%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	65,8%	74,5%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	58,2%	71,2%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'istituto si impegna a garantire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, con una programmazione didattica, articolazione e durata delle lezioni adeguate alle diverse esigenze degli studenti. La scuola potenzia l'offerta formativa attraverso l'uso di spazi laboratoriali, allestiti con risorse proprie e non, gestiti da figure di coordinamento dedicate. Questi laboratori sono utilizzati per attivita' di potenziamento, consolidamento e recupero. I plessi dell'Infanzia si sono arricchiti di strumentazioni digitali e innovative come proiettori, robottini e tavoli interattivi. I plessi della Scuola Primaria e della Secondaria di I grado sono dotati di moderne infrastrutture: Laboratori informatici dedicati, Aule con LIM e PC/tablet, Rete Wi-Fi capillare, Aula immersiva (nel plesso S.G. Bosco). Le palestre dei plessi Fava e Di Giovanni, sebbene molto ampie, necessitano di una sostanziale ristrutturazione per un pieno utilizzo. La scuola promuove attivamente l'innovazione didattica introducendo metodologie laboratoriali e l'uso del digitale. Sono stati erogati corsi di formazione specifici per i docenti focalizzati sulle nuove metodologie supportate dalle tecnologie digitali. Tutti i docenti stanno progressivamente integrando la

Punti di debolezza

I plessi Fava e Di Giovanni possiedono laboratori informatici e palestre, sia pure con dotazioni sportive obsolete. Il plesso S.G. Bosco non e' dotato di palestra ne' di laboratori linguistici e informatici, ad eccezione dell'Aula immersiva. Il plesso Tortorelle possiede una palestra non agibile e, se pur dotato di ampi spazi, mancano i laboratori per assenza di fondi. Non tutti i docenti sono sensibili e disponibili all'utilizzo delle nuove tecnologie (Tablet, Personal Computer, L.I.M. applicativi didattici, ecc..), privilegiando le attivita' di insegnamento- apprendimento ancorate alla tradizionale didattica di tipo trasmissivo. Malgrado la presenza delle LIM nelle aule, la lacunosa conoscenza dell'uso delle tecnologie digitali da parte di alcuni insegnanti, ne impedisce un ampio e sistematico impiego nella pratica metodologica. Non tutti i docenti collaborano costruttivamente per la realizzazione di modalita' didattiche comuni; alcuni insegnanti tendono ad operare in modo individuale. Pertanto occorre migliorare sia la collaborazione sinergica fra i docenti, anche a livello di dipartimento, attraverso gruppi di ricerca metodologico- didattica, sia il contributo professionale, in termini di diffusione, da parte di coloro che hanno ricevuto una formazione sulle metodologie didattiche innovative.

didattica frontale con la didattica laboratoriale per favorire lo sviluppo di tutte le forme di intelligenza degli studenti. Le LIM sono utilizzate con competenza dai docenti per rispondere all'esigenza di innovazione richiesta dagli studenti. La collaborazione tra docenti dei diversi gradi di scuola e' stata sperimentata con successo per l'attivazione di modalita' didattiche innovative. La scuola dedica particolare attenzione alla promozione di un clima favorevole alla convivenza democratica e all'apprendimento. Questo impegno e' formalizzato e dettagliato in documenti chiave come il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), il Regolamento di disciplina e d'Istituto, e il Patto educativo di corresponsabilita' (studente-famiglia-scuola). L'istituto attua progetti specifici per favorire la partecipazione e l'acquisizione delle competenze trasversali (soft skills). La scuola pone, inoltre, un'enfasi strategica sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti, creando un ambiente educativo basato sul rispetto e sulla partecipazione. All'inizio di ogni anno scolastico, l'istituto avvia il Progetto Legalita', che include l'intervento di risorse umane esterne per promuovere attivamente il senso della legalita' e la cittadinanza responsabile. La scuola sostiene inoltre numerose iniziative per sviluppare le

Gli alunni che adottano comportamenti poco adeguati al rispetto delle regole, sanzionati secondo le norme del regolamento scolastico, talvolta rallentano il normale svolgimento del dialogo educativo e didattico. Principalmente nella scuola secondaria si registrano diversi casi di frequenza irregolare da parte degli studenti: assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora ed uscite anticipate. Vanno potenziate le azioni di coinvolgimento propositivo e collaborativo delle famiglie nelle azioni correttive, legate a situazioni problematiche e/o alle sanzioni disciplinari comminate agli alunni.

competenze sociali su temi cruciali: Ambiente e sostenibilita'; Legalita'; Salute; Contrasto ai fenomeni di bullismo/cyberbullismo; Uso consapevole/sicuro del web. I docenti giocano un ruolo centrale nel promuovere relazioni positive e un clima di rispetto reciproco; la scuola riconosce il ruolo essenziale della famiglia nel processo educativo e ne garantisce il costante coinvolgimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio complessivo riflette lo stato attuale della scuola rispetto alle dimensioni organizzativa, metodologica e relazionale del processo di insegnamento-apprendimento. La scuola dimostra un impegno costante nel creare un ambiente di apprendimento adeguato e sensibile ai bisogni formativi del contesto, mirando allo sviluppo delle competenze degli studenti. Tuttavia, si riscontrano ancora alcune criticita' da superare per ottimizzare pienamente l'azione educativa. Nonostante l'impegno, la scuola incontra difficolta' nel superare completamente alcune criticita', in particolare: Gestione Risorse: Sussiste una parziale insufficienza di spazi e attrezzature, con conseguenti complessita' nella loro gestione sia in termini economici che organizzativi; Sottoutilizzo delle Dotazioni: Spazi cruciali come i laboratori, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca risultano usati solo da un numero limitato di classi, riducendo l'impatto potenziale di tali risorse; Resistenza Metodologica: Persistono resistenze tra il personale docente nell'adozione e nell'utilizzo sistematico delle nuove metodologie didattiche, nonostante l'impegno della scuola nella promozione dell'innovazione.Sebbene le regole di comportamento siano chiaramente definite e la gestione dei conflitti risulti prevalentemente efficace, l'aspetto relazionale richiede un ulteriore miglioramento. E' necessario agire con maggiore incisivita' per rafforzare il coinvolgimento delle famiglie, le quali devono evolvere da semplici destinatarie a "protagoniste attive" dell'azione educativa, condividendo pienamente gli obiettivi e le strategie della scuola. A fronte delle sfide metodologiche, la scuola e' comunque attivamente impegnata in diverse azioni e iniziative volte a promuovere e incentivare l'utilizzo diffuso di didattiche innovative per migliorare la qualita' dell'offerta formativa.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		34,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		12,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,0%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	94,9%	93,5%	91,8%

bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,3%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,5%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	73,7%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		60,5%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,5%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,7%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		31,6%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,6%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,8%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,6%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,0%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	59,5%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,0%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	49,3%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		32,8%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	59,7%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	32,8%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		32,8%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	49,3%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		52,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	32,8%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,8%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di	✓	35,8%	44,6%	44,0%

bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		17,9%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,5%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,5%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,8%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,6%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,6%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,8%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,3%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				

Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,5%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		7,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,7%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,1%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero		44,7%	65,7%	77,1%

pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	✓	34,2%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	47,4%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		44,7%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,5%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,9%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,1%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,1%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

I due docenti per la Funzione Strumentale Area 2 si occupano di coordinare le attività che favoriscono l'inclusione, rispettivamente, degli alunni con disabilità e degli alunni con BES (DSA e altri Bisogni Educativi Speciali). Le figure agiscono in sinergia per garantire e promuovere la "consapevolezza delle differenze", intesa non soltanto come "sapere, conoscere" ma soprattutto "accettare e saper agire". Le opzioni programmatiche del PAI sono volte a consolidare il concetto di inclusione come una "forma mentis" che guida e permea l'azione educativa di tutte le componenti presenti nella comunità scolastica: alunni, famiglie, docenti, personale scolastico, Dirigente. Particolare cura si rivolge alle famiglie all'inizio del percorso di individuazione e/o certificazione del Bisogno Educativo Speciale. I PEI sono redatti dai GLO, secondo la normativa vigente, con l'apporto del C.d.C, famiglia, Operatore per l'Assistenza e Comunicazione, specialisti dell' U.O.N.P.I e, su richiesta della famiglia, degli specialisti che fanno parte dell'équipe personale dell'alunno. I GLO si riuniscono in fase di Prima Approvazione, Verifica intermedia e Verifica finale; sono convocati, altresì, laddove se ne ravvisi l'opportunità. L'efficacia dell'intervento educativo-didattico

Punti di debolezza

L'insuccesso e la dispersione scolastica, in particolare in alcuni plessi, e' strettamente correlata allo svantaggio socio-economico; le iniziative di Istituto, la collaborazione con la comunita' locale (parrocchia) e le strategie destinate al contrasto di questi fenomeni, non sempre danno esiti positivi a causa della mancata collaborazione o della resistenza delle famiglie al dialogo educativo. Sebbene si progettino interventi educativi finalizzati al sostegno dell'interculturalità, la scuola dispone di poche risorse professionali per attivare specifici percorsi di alfabetizzazione per gli studenti arrivati da poco in Italia e, registrata la necessità, risulta difficoltoso reperire un "mediatore culturale". Le risorse di potenziamento sono esigue rispetto ai bisogni educativi speciali legati al crescente numero di alunni stranieri.

individualizzato è monitorato sia in itinere, attraverso le verifiche formative la cui valutazione è tarata sugli specifici obiettivi definiti per l'alunno, sia attraverso la promozione di un costante confronto scuola-famiglia per rilevare il raggiungimento degli obiettivi in tutti gli ambienti di vita dell'alunno. Per gli studenti che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento, il C.d.C, acquisita la certificazione e preso atto delle indicazioni degli specialisti, progetta i Piani Educativi Personalizzati definendo: strumenti compensativi, misure dispensative, metodologie e strategie idonee, criteri di valutazione. Per gli alunni con altri BES, dopo un'attenta osservazione psico-pedagogica, il C.d.C. redige il PDP che individua gli interventi facilitatori dell'apprendimento. Per gli alunni stranieri, la scuola ha un protocollo per l'accoglienza, agisce in raccordo alle eventuali Associazioni di riferimento e attua i PDP con le misure necessarie a facilitare l'apprendimento. Per gli alunni che necessitano di Istruzione domiciliare, si attiva il Progetto "A casa con i proff". Per gli alunni che presentano evidenti lacune vengono effettuate attività di recupero, secondo i criteri stabiliti nel PTOF, all'interno delle classi dai singoli docenti attraverso attività individualizzate e peer tutoring. Si svolgono corsi di formazione inerenti l'inclusione, la gestione dei conflitti, le metodologie innovative.

Si realizzano attività e si promuovono momenti di riflessione durante le giornate tematiche e/o in collaborazione con Enti o Associazioni locali. Si promuovono la legalità, il rispetto di tutte le diversità e i valori del divenire "cittadini socialmente competenti".

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio assegnato, come parametro intermedio, esprime globalmente lo stato di efficacia degli interventi di inclusione degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

Risulta, al momento, parzialmente adeguato l'intervento a sostegno degli alunni stranieri con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana (per i quali si è comunque attivato il progetto FAMI) per i quali si progettano, certamente, percorsi di personalizzazione didattica che risulterebbero però più efficaci con il supporto di risorse specializzate in L2. In riferimento agli alunni con svantaggio socio-culturale, è in corso di avvio un Patto educativo che rafforzi l'alleanza educativa tra scuola, associazioni del territorio ed Enti locali a sostegno della genitorialità, della cultura della legalità, del valore dell'istruzione per promuovere negli alunni e nella comunità comportamenti prosociali e il vivere civile.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,6%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	62,5%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	59,7%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		72,2%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	45,8%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,7%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	41,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		13,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		31,9%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		19,4%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,2%	0,4%

di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,5%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	70,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	22,5%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,9%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,9%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	65,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	68,4%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,8%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	87,6%	85,3%

Altra azione per la continuità	✓	23,7%	28,8%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,7%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		44,7%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	31,6%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,3%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		36,8%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		2,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,9%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,7%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		21,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		26,3%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,5%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,5%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		65,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	32,5%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		42,5%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		15,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	12,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		40,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		22,5%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione		89,5%	90,5%	93,9%

di sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,4%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		36,8%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	63,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		36,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,8%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	36,8%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	63,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	73,7%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,9%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,4%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC82400C	1,4%	1,4%	37,9%	23,0%	19,0%	17,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	0,0%	0,0%	18,1%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	
	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%

SICILIA								
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,9%	59,2%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola AGIC82400C	100,0%	93,9%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,8%	95,0%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto assicura una transizione educativa fluida e supporta gli studenti nelle scelte future attraverso strategie mirate di continuita' verticale e orientamento. Per garantire un percorso formativo coerente, i docenti di ordini di scuola diversi (Primaria/Secondaria di I grado) si riuniscono regolarmente in dipartimenti verticali. Questi incontri sono fondamentali per: Discutere la continuita' educativa e metodologica; Pianificare la formazione delle classi in ingresso; Allineare le competenze attese al passaggio tra i diversi gradi. La scuola dedica particolare attenzione all'orientamento scolastico per gli studenti delle classi terze della Secondaria di I grado: Incontri Informativi: Sono organizzati specifici incontri con i docenti delle Scuole Secondarie di 2° grado e degli Enti di Formazione per illustrare le opzioni disponibili; Consiglio Orientativo: I Consigli delle classi terze elaborano un efficace consiglio orientativo formale. Questo documento e' formulato basandosi sulle specifiche competenze degli alunni e analizzando le diverse opportunita' formative presenti sul territorio. La scuola arricchisce l'offerta formativa stipulando diversi accordi con associazioni, enti o altri soggetti esterni. Tali collaborazioni

Punti di debolezza

Le poche risorse economiche impediscono l'elaborazione di un piano di orientamento scolastico più completo e strutturato. Tale assenza di fondi limita la possibilita' di estendere le attivita' a tutti gli studenti, ostacolando il pieno sviluppo della loro consapevolezza sulle proprie attitudini e, di conseguenza, la scelta meditata del percorso di studi successivo al primo ciclo di istruzione.

consentono di accogliere gli studenti in percorsi per le competenze trasversali (oggi FSL), offrendo esperienze pratiche e concrete.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto assicura la continuita' dei percorsi didattici e si impegna a fornire orientamento personale, scolastico e professionale agli studenti. Le iniziative di continuita' sono ben consolidate e integrate nella struttura della scuola. Tuttavia, le attivita' di orientamento si concentrano esclusivamente sulle classi finali della scuola secondaria di primo grado. Sebbene il consiglio orientativo sia efficace per la maggior parte degli alunni, manca un piano di orientamento piu' organico e strutturato che coinvolga l'intera popolazione studentesca. Un tale piano permetterebbe agli studenti di sviluppare maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, facilitando una scelta piu' ponderata dell'indirizzo di studi superiore. La scuola, inoltre, ha stabilito collaborazioni con partner e associazioni per integrare i percorsi per le competenze trasversali (oggi FSL) nella propria offerta formativa.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,7%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,5%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,6%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,6%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,4%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		47,4%	42,9%	38,4%

attuato in modo sistematico	✓			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento povinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento povinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	27,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento povinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	AGIC82400C	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	1	4	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.310,0	7.303,4	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,6%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,6%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	41,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	8,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	15,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,9%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	34,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e le priorita' dell'Istituto sono definite in modo esplicito all'interno del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Tali obiettivi sono oggetto di discussione e approvazione negli organi collegiali preposti e vengono poi resi noti alla comunita' (famiglie e territorio) attraverso la pubblicazione sul sito web scolastico. Durante il periodo delle iscrizioni, vengono distribuiti materiali informativi che illustrano la missione e l'organizzazione didattica. I risultati dei questionari di autovalutazione indicano un alto livello di soddisfazione tra i genitori, in particolare riguardo la chiarezza della mission e la gestione delle attivita'. All'inizio dell'anno, l'Istituto pianifica le azioni necessarie per il raggiungimento dei propri obiettivi. Questa fase e' affidata alle Commissioni, designate dal Collegio Docenti. La proposta progettuale tiene in considerazione le richieste espresse dall'utenza in merito ai risultati che si intendono conseguire. Il monitoraggio dei progressi e' gestito attraverso le periodiche riunioni degli organi collegiali. Il Collegio Docenti ha strutturato l'organizzazione interna attraverso l'identificazione di cinque aree di intervento per le Funzioni Strumentali (FF.SS.): Organizzazione e gestione del PTOF (1 docente); Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (2 docenti);

Punti di debolezza

E' fondamentale intensificare gli sforzi per migliorare la comunicazione e la collaborazione con gli Enti Locali. Inoltre, l'Istituto deve sviluppare strategie di promozione che superino i confini del suo raggio d'azione attuale. La dislocazione periferica dei vari plessi scolastici rappresenta un fattore che ostacola e penalizza la fluidita' e la continuita' degli interventi educativi.Si nota una necessita' di maggiore coinvolgimento attivo del Collegio dei Docenti nella fase di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Spesso, il Collegio tende ad accettare in modo passivo le proposte e i contenuti sviluppati dalle Funzioni Strumentali (FF.SS.). Dal monitoraggio sull'attuazione del PTOF, emerge che non tutti i docenti percepiscono in maniera netta la divisione dei compiti e non hanno sempre chiara la gestione dei diversi adempimenti amministrativi e burocratici. E' auspicabile un aumento del numero e della portata dei progetti realizzati, parallelamente a un incremento della spesa media destinata a ogni progetto per alunno. L'attuale carenza di fondi impone una forte limitazione al coinvolgimento di personale e competenze specialistiche esterne.

Valutazione/Autovalutazione d'Istituto (1 docente); Continuita' e Orientamento (2 docenti);Supporto al lavoro di docenti/alunni (1 docente). Il Fondo per l'Istituzione Scolastica (FIS) e' ripartito tra il personale docente e il personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario). Accedono al FIS i docenti che ricoprono incarichi specifici (referenti di plesso, FF.SS.), coloro che gestiscono attivita' progettuali e le ore eccedenti. Il personale ATA accede al Fondo per le prestazioni lavorative effettuate oltre l'orario ordinario. Le assenze dei docenti titolari vengono gestite prioritariamente impiegando i docenti di potenziamento, le compresenze orarie, o le ore eccedenti, e solo quando necessario e permesso, si ricorre a supplenze esterne. La ripartizione dei compiti tra il personale ATA e' definita in modo chiaro, cosi' come sono dettagliate le responsabilita' dei docenti che ricoprono incarichi specifici. Le spese previste nel Programma Annuale sono coerenti con le priorita' stabilite nel PTOF. Le risorse economiche dedicate ai progetti sono generalmente investite in modo appropriato, sebbene si noti che la spesa media per singolo progetto e per alunno è contenuta. I progetti ritenuti prioritari per la scuola sono il "Progetto Recupero e potenziamento" e il progetto "Allenamente" mirati al miglioramento degli esiti scolastici e

delle prove Invalsi. Inoltre sono stati realizzati diversi progetti curriculari ed extracurriculari all'interno dell'ambito d'azione del PNRR. Vengono talvolta coinvolti esperti esterni per favorire opportunita' di confronto e crescita professionale e didattica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attivita' che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. L'Istituto dimostra una chiara esplicitazione della propria missione e delle priorita' strategiche. Al suo interno, la pianificazione e il monitoraggio delle attivita' sono rigorosi, garantendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati. L'organizzazione delle risorse umane e' funzionale ed efficace, attraverso l'istituzione di Dipartimenti, Commissioni e Funzioni Strumentali (FF.SS.). Le risorse economiche sono gestite in modo razionale e trasparente, con una ripartizione equa mirata al conseguimento delle priorita' individuate. Il contesto operativo in cui l'Istituto e' inserito non offre opportunita' per reperire finanziamenti

aggiuntivi oltre quelli istituzionali. Di conseguenza, l'unica fonte di approvvigionamento e' costituita dai canali ufficiali (MIUR, PON, Regione, PNRR), ai cui bandi la scuola partecipa in modo sistematico. E' tuttavia necessario un maggiore impiego delle risorse economiche e materiali disponibili per potenziare i progetti volti al conseguimento del successo formativo degli studenti, ponendo una particolare enfasi su quelli che si trovano in condizioni di svantaggio socio-culturale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	3,9	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	9.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	8.1	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53.5	52.9	53.0

Competenze linguistiche	0	44.4	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	1	5.1	3.1	5.2
Discipline STEM	1	25.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	6.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	15.2	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	36.4	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	38.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	5.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	15.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	48.5	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	71,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	9,1%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,1%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,1%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	12,4%	10,3%

Università	0	4,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	27,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	50,5%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	22,7%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,3%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	22,7%			
Discipline STEM	22,7%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	22,7%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	22,7%			
Metodologie didattiche innovative	22,7%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	22,7%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12,7%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,7%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	12,7%			
Discipline STEM	12,7%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	12,7%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	12,7%			
Metodologie didattiche innovative	12,7%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	12,7%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	24,4%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,4%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche	24,4%			

Discipline STEM	24,4%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	24,4%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	24,4%			
Metodologie didattiche innovative	24,4%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	24,4%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	54,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,6%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,7	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,8%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	16,1%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,9%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,4%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,8%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,3%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,1%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,4%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	19,6%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	39,3%	22,8%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,8%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,1%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,8%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	30,4%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,7%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,6%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,1%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,8%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,2%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,0%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	22,6%	4,3%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	100,0%	7,7%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,2%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale

Accoglienza	✓	88,5%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,5%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	80,2%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	44,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		57,3%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	83,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,0%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	81,3%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	68,8%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	50,0%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,7%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	48,8%	45,7%
Altro argomento		38,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	65,8%	78,2%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	26,6%	49,7%	41,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	46,8%	46,9%	45,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	65,8%	84,8%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	31,6%	33,8%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	30,4%	29,0%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✔	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

L'Istituto conduce annualmente un'indagine, tramite questionario, per rilevare e rispondere ai bisogni formativi dell'intero personale scolastico. Nell'ambito del Piano Nazionale di Formazione Docenti (PNFD), in collaborazione con la rete di ambito 1, sono stati attivati corsi specifici su temi quali la sicurezza e l'inclusione. Inoltre la scuola, nell'ambito del progetto "Qua-si-Form@" ha svolto specifiche attività formative e laboratori sul campo, basati su tematiche diverse, finalizzate al miglioramento delle competenze dei docenti nella didattica digitale, cosi' come previsto dal PNRR, attraverso la missione denominata "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico". Ed ancora nell'ambito della linea di investimento PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", la nostra Scuola, attraverso il progetto "A scuola con STEM: Stupore, Trasporto, Entusiasmo, Meraviglia", ha realizzato due percorsi formativi finalizzati rispettivamente al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti ed all'utilizzo della metodologia CLIL. Infine tutto il personale scolastico, docente ed ATA, ha svolto il corso di formazione obbligatorio sul tema "Anticorruzione, trasparenza ed etica pubblica" (Legge 190/2012). Dai

Punti di debolezza

Pur mostrando disponibilità e interesse verso le iniziative formative, alcuni docenti incontrano difficoltà nella successiva messa in pratica di quanto appreso, soprattutto per quanto riguarda l'adozione delle nuove metodologie didattiche e l'utilizzo delle tecnologie informatiche. A livello strutturale, si riscontrano lacune significative: la disponibilità di luoghi adeguati per l'incontro e lo scambio professionale tra colleghi (come sale docenti o aule dedicate) non è garantita in tutti i plessi; in alcune sedi è necessario un potenziamento delle aule multimediali per assicurare una migliore fruizione degli strumenti tecnologici e facilitare la condivisione dei materiali didattici prodotti. Nonostante sia presente una volontà di confronto e scambio professionale tra i docenti, l'articolazione dell'Istituto in plessi dislocati in quartieri differenti della città crea un ostacolo logistico a questa interazione. Per superare queste difficoltà di distanza e frammentazione, è necessario rafforzare il grado di coesione tra il personale docente, al fine di rendere l'azione educativa più efficace e coordinata.

questionari di autovalutazione emerge una forte soddisfazione dei docenti, sia in merito alla valorizzazione della loro professionalità sia per la loro motivazione a operare all'interno di questo Istituto. E' stata istituita un'anagrafe interna del personale che raccoglie e aggiorna periodicamente i curriculum vitae, includendo esperienze formative, corsi frequentati e altre esperienze rilevanti. I criteri per la valorizzazione delle risorse umane tengono conto non solo dell'esperienza e dei titoli culturali, ma anche della disponibilità dimostrata ad accettare e svolgere gli incarichi assegnati. La maggioranza dei docenti condivide i criteri definiti dal Comitato per la Valutazione e partecipa attivamente alla crescita dell'Istituto. Le modalità adottate per la valorizzazione del personale sono chiare e l'assegnazione degli incarichi si basa sulle competenze effettivamente possedute. Il Dirigente Scolastico ha attivamente incentivato e supportato la formazione e la partecipazione del personale ai gruppi di lavoro strategici della scuola, quali quelli dedicati all'elaborazione e all'aggiornamento dei documenti fondamentali, alla continuità/orientamento e all'inclusione. I Dipartimenti Disciplinari sono convocati regolarmente, offrendo ai docenti un contesto per il confronto e la produzione di materiali e strumenti

di lavoro condivisi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. L'Istituto si distingue per l'adozione di modalità trasparenti e chiare per la valorizzazione del proprio personale. L'assegnazione degli incarichi si basa prevalentemente sulle competenze specifiche possedute dai docenti. La scuola supporta attivamente lo sviluppo professionale proponendo attività di formazione di alta qualità che rispondono in modo mirato ai fabbisogni dei docenti. Inoltre, incentiva e promuove la loro partecipazione attiva a gruppi di lavoro, commissioni e dipartimenti, facilitando la produzione e condivisione di materiali utili per lo svolgimento delle attività didattiche. Sebbene esistano spazi dedicati al confronto professionale tra colleghi, la loro distribuzione non è ottimale o equa nei vari plessi dell'Istituto. E' necessario, infine, porre maggiore attenzione all'obiettivo di incrementare e rafforzare lo spirito di collaborazione tra i docenti, per massimizzare la sinergia e l'efficacia dell'azione educativa.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,8%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	5,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,2%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,2%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	23,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	7,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	1	5,4%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	43,8%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,5%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,9%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2	3,5	2,1
Convenzioni		7,1	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	7	2,0	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	7	8,8	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	AGIC82400C	AGRIGENTO	SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	12,6%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,1%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	9,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,0%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,6%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,7%	9,4%	6,3%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,1%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,1%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		7,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	4%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	7%	23,8%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓

	Riferimento provinciale AGRIGENTO	12,5%	34,7%	22,2%	30,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	4,2%	20,8%	27,8%	47,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	1,4%	2,8%	12,5%	83,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	7,5%	22,5%	35,0%	35,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	17,5%	82,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	13,2%	34,2%	28,9%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	18,4%	68,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82400C				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	36,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82400C	**Riferimento provinciale AGRIGENTO**	**Riferimento regionale SICILIA**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,5%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		7,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,7%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82400C	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		305,1	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		4,4	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

L'Istituto mantiene collaborazioni sistematiche e durature derivanti dalla partecipazione a iniziative promosse da una vasta gamma di enti esterni, tra cui ASP, ACI, Enpab, Parco Archeologico, Fondazione Teatro Pirandello, Forze dell'Ordine, VV.FF, CONI e MAREVIVO. Il Dirigente Scolastico gestisce in modo efficace la promozione dell'immagine della scuola nei rapporti con l'esterno e mantiene un dialogo aperto con l'intera comunità scolastica (docenti, personale, genitori e studenti). Le famiglie sono attivamente coinvolte non solo nelle riunioni programmate annualmente, ma anche nella fase di predisposizione di documenti strategici come il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni DVA e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con BES. All'inizio di ogni anno scolastico, i genitori sono invitati a prendere visione del Regolamento di Istituto, del Regolamento di Disciplina e del Patto educativo di corresponsabilità. La scuola utilizza il sito web e i canali social come strumento chiave di comunicazione con le famiglie, le quali vengono inoltre coinvolte e partecipano attivamente alla realizzazione di tutte le manifestazioni organizzate nel corso dell'anno. Il registro elettronico è utilizzato con regolarità (ed è stato esteso anche alla Scuola

Punti di debolezza

L'Istituto ha la necessità di aumentare e implementare la realizzazione di progetti formativi specificamente rivolti ai genitori. L'obiettivo primario di tali iniziative è cercare di superare la loro resistenza o riluttanza nei confronti della formazione personale permanente. Si evidenzia che la limitata programmazione di questi interventi formativi è in parte imputabile alla carenza di adeguate risorse finanziarie. Nonostante la partecipazione delle famiglie alle diverse manifestazioni organizzate dalla scuola, si osserva che alcuni nuclei familiari non sempre dimostrano la necessaria collaborazione nel dialogo educativo.

dell'Infanzia durante la DAD), permettendo alle famiglie di monitorare costantemente le valutazioni e le attività educativo-didattiche dei propri figli.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Sul fronte dell'integrazione, l'Istituto collabora attivamente con diverse istituzioni scolastiche e soggetti esterni. Tali partnership sono formalizzate attraverso accordi e protocolli d'intesa, che si sono rivelati fondamentali per arricchire adeguatamente l'offerta formativa degli alunni. Queste collaborazioni hanno permesso di stabilire un dialogo produttivo tra la scuola e gli attori presenti sul territorio, consentendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda i rapporti con i genitori, sebbene la loro rappresentanza sia regolarmente coinvolta negli organi collegiali competenti per la programmazione del PTOF e dei suoi allegati cruciali, si riscontrano diverse resistenze da parte della base. In particolare, si osserva un basso coinvolgimento nelle elezioni degli organi collegiali e una scarsa adesione alle iniziative formative loro dedicate. Inoltre, in alcuni casi, si manifestano difficoltà nell'instaurare un dialogo educativo costruttivo con le famiglie.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica anche oltre la Scuola Secondaria di I Grado.	Ridurre il numero degli alunni non ammessi allo scrutinio finale della Scuola Secondaria di I Grado per le numerose assenze anche attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e favorire il successo scolastico degli alunni in uscita dalla Scuola del I Ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare attività di recupero in orario curriculare.
2. Ambiente di apprendimento
   Privilegiare una didattica di tipo laboratoriale improntata all'operatività ed a una migliore interattività tra docenti e allievi, proponendo attività anche a piccoli gruppi.
3. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali.
4. Inclusione e differenziazione
   Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....)
5. Inclusione e differenziazione
   Ottimizzare il lavoro didattico per favorire l'inclusione, la differenziazione e la personalizzazione in funzione dei bisogni educativi degli studenti.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la partecipazione a corsi di formazione al fine di innalzare i livelli di competenza dei docenti per una più efficace ricaduta nel processo di insegnamento/apprendimento.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare forme di condivisione e diffusione delle buone pratiche.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere iniziative di collaborazione con le istituzioni, enti locali, associazioni culturali, onlus presenti nel territorio.

PRIORITA'	TRAGUARDO

Migliorare le competenze disciplinari degli studenti.

Aumentare il numero degli studenti appartenenti alle fasce di livello medio-alto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione.
2. Ambiente di apprendimento
   Privilegiare una didattica di tipo laboratoriale improntata all'operatività ed a una migliore interattività tra docenti e allievi, proponendo attività anche a piccoli gruppi.
3. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali.
4. Inclusione e differenziazione
   Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....)
5. Inclusione e differenziazione
   Ottimizzare il lavoro didattico per favorire l'inclusione, la differenziazione e la personalizzazione in funzione dei bisogni educativi degli studenti.
6. Continuità e orientamento
   Progettare ed organizzare attività laboratoriali nelle classi ponte per favorire la continuità didattica fra i diversi ordini di scuola.
7. Continuità e orientamento
   Adottare strumenti oggettivi volti a mettere in luce le attitudini e le potenzialità degli studenti uscenti dalla SSIG per un efficace e concreto orientamento scolastico.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la partecipazione a corsi di formazione al fine di innalzare i livelli di competenza dei docenti per una più efficace ricaduta nel processo di insegnamento/apprendimento.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare forme di condivisione e diffusione delle buone pratiche.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere iniziative di collaborazione con le istituzioni, enti locali, associazioni culturali, onlus presenti nel territorio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.	Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento, rispetto alla percentuale relativa al parametro di riferimento regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare attività di recupero in orario curriculare.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione.
3. Ambiente di apprendimento
   Privilegiare una didattica di tipo laboratoriale improntata all'operatività ed a una migliore interattività tra docenti e allievi, proponendo attività anche a piccoli gruppi.
4. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali.
5. Inclusione e differenziazione
   Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....)
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la partecipazione a corsi di formazione al fine di innalzare i livelli di competenza dei docenti per una più efficace ricaduta nel processo di insegnamento/apprendimento.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare forme di condivisione e diffusione delle buone pratiche.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere iniziative di collaborazione con le istituzioni, enti locali, associazioni culturali, onlus presenti nel territorio.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare le competenze chiave europee e di cittadinanza, orientate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche con il coinvolgimento di reti di scuole, associazioni, enti locali e risorse presenti nel territorio.	Realizzazione di percorsi didattici e formativi finalizzati a promuovere: competenze e comportamenti di cittadinanza attiva orientati allo sviluppo sostenibile; competenze multilinguistiche, STEAM, digitali, di alfabetizzazione all' IA e di innovazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentica e relative rubriche di valutazione.
2. Ambiente di apprendimento
   Privilegiare una didattica di tipo laboratoriale improntata all'operatività ed a una migliore interattività tra docenti e allievi, proponendo attività anche a piccoli gruppi.
3. Ambiente di apprendimento
   Promuovere la diffusione di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali.
4. Inclusione e differenziazione
   Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer,....)
5. Inclusione e differenziazione
   Ottimizzare il lavoro didattico per favorire l'inclusione, la differenziazione e la personalizzazione in funzione dei bisogni educativi degli studenti.
6. Continuità e orientamento
   Progettare ed organizzare attività laboratoriali nelle classi ponte per favorire la continuità didattica fra i diversi ordini di scuola.
7. Continuità e orientamento
   Adottare strumenti oggettivi volti a mettere in luce le attitudini e le potenzialità degli studenti uscenti dalla SSIG per un efficace e concreto orientamento scolastico.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la partecipazione a corsi di formazione al fine di innalzare i livelli di competenza dei docenti per una più efficace ricaduta nel processo di insegnamento/apprendimento.
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Implementare forme di condivisione e diffusione delle buone pratiche.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Creare gruppi di lavoro consolidati che abbiano il compito di promuovere e coordinare le attività

educativo-didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere iniziative di collaborazione con le istituzioni, enti locali, associazioni culturali, onlus presenti nel territorio.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Uno specifico plesso dell'I.C. si trova ubicato in una zona periferica della città caratterizzata da situazioni di forte svantaggio socio-economico e culturale che purtroppo contribuiscono ad aumentare il numero di alunni della SSIG non ammessi alla classe successiva ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017. Pertanto si rende necessario porre in essere specifiche azioni per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica anche oltre la Scuola del I Ciclo. Inoltre, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, occorre incrementare il numero degli alunni con un livello medio-alto negli apprendimenti disciplinari, migliorando ulteriormente le loro competenze attraverso efficaci interventi didattici mirati e personalizzati. Gli ultimi risultati Invalsi mettono in evidenza che occorre porre in essere azioni miranti alla riduzione della percentuale di alunni collocati nel livello più basso di competenza che in alcuni casi è maggiore rispetto al parametro regionale. Considerato il particolare contesto socio-economico territoriale in cui è ubicata la scuola, si rende necessario continuare a promuovere azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza per sostenere un sereno percorso scolastico, adeguato alle nuove e sfidanti istanze sociali, educare gli alunni al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente circostante e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.