ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE -
"S. QUASIMODO" AGRIGENTO

RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI RELATIVE ALLE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2022-2023

(RILEVAZIONI DATI 2022)

A cura della Prof.ssa Lombardo Fina Daniela

Le prove INVALSI rappresentano un momento significativo e un punto di riferimento per la valutazione e autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia.
L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.
La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche del nostro Istituto e riguardano fondamentalmente i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;
- la distribuzione per livelli di apprendimento in una scala di valori da 1 a 5;
- la correlazione tra il voto attribuito dalle docenti e gli esiti delle prove Invalsi;
- l'andamento negli ultimi anni scolastici dell'istituzione scolastica nel suo complesso;
- il valore aggiunto ossia il peso dell'effetto scuola (insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti quali scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), sugli esiti delle prove, al netto dei fattori esogeni sulle quali la scuola stessa non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.).

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento ITALIANO

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova

(*comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua*): **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base); **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Sicilia, del Sud Italia e della nazione, si nota che la percentuale degli alunni dell'Istituto appartenenti al **Livello 5** è leggermente inferiore sia rispetto a quella della Sicilia, che del sud e delle isole, che della nazione. Stessa situazione si osserva per ciò che concerne il **Livello 4,** il **Livello 3,** il **Livello 2** e il **Livello 1.** La percentuale di alunni appartenenti al livello 1 è soltanto leggermente superiore al parametro nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ITALIANO					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
419010510801	7 (50,0%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)
419010510802	4 (20,0%)	9 (45,0%)	5 (25,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
419010510803	1 (6,7%)	0 (0,0%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	3 (20,0%)
419010510804	4 (20,0%)	7 (35,0%)	5 (25,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
419010510805	Dati non presenti (8b)				
AGIC82400C	16 (23,2%)	20 (29,0%)	16 (23,2%)	13 (18,8%)	4 (5,8%)
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I dati risultano soddisfacenti: sebbene la maggior parte degli alunni sia distribuita tra il Livello 2 (livello base) e il Livello 3 (livello iniziale), si osserva che la percentuale degli alunni appartenenti al livello 4 (intermedio) è superiore rispetto a quella della Sicilia, del sud e delle
Isole ma inferiore rispetto al parametro nazionale.

Italiano	Livello 1	Livello 2 e 3	Livello 4 e 5
I.C. Quasimodo	23,2%	52,2 %	24,6 % (2021: 10%)
Sicilia	23,2 %	55,3 %	22,8 %
Sud e isole	21,5 %	55,9 %	23,2 %
Italia	14,6 %	53,8 %	31,5 %

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi nei cinque livelli sopra riportati e in base all'articolazione della prova: *numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni*: **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base); **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Sicilia, del Sud Italia e isole e della nazione, si nota che la percentuale di alunni appartenenti ai livelli 5, 4, 3 e 2 è significativamente inferiore rispetto ai tre valori di riferimento. Nel livello 1 la percentuale è significativamente superiore rispetto ai tre parametri di riferimento.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento MATEMATICA					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
419010510801	10 (71,4%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419010510802	15 (75,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419010510803	4 (26,7%)	5 (33,3%)	6 (40,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419010510804	8 (40,0%)	6 (30,0%)	2 (10,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
419010510805	Dati non presenti (8b)				
AGIC82400C	37 (53,6%)	14 (20,3%)	14 (20,3%)	3 (4,4%)	1 (1,5%)
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I dati relativi alla matematica risultano meno positivi perché si osserva che la maggior parte degli alunni è distribuita tra il Livello 1 (sotto il livello di base) e 2 (livello base), mentre la percentuale degli alunni appartenenti ai livelli 3 e 4 (iniziale ed intermedio) è significativamente inferiore ai tre parametri di riferimento; anche la percentuale degli alunni appartenente al livello 5 (livello avanzato) è significativamente inferiore rispetto ai parametri di riferimento.

Matematica	Livello 1 e 2	Livello 3, 4	Livello 5
I.C. Quasimodo	73,9 % ↑	24,7% ↓	1,5% (2021: 0%) ↓
Sicilia	61,7%	31,7%	6,6%
Sud e isole	60%	33,2%	6,8%
Italia	43, %	42,3%	14,1%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in INGLESE READING

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi in tre livelli: pre-A1, A1, A2 in base all'articolazione della prova che prevede per il livello pre-A1 e A1: *comprensione generale della lettura, lettura di corrispondenza, leggere per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze*. Per il livello A2: *comprensione generale della lettura, lettura di corrispondenza, leggere per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze, leggere per piacere personale*.

Dalla lettura dei dati si evince che la Scuola, per il livello **A2**, ha registrato percentuali significativamente **inferiori** sia rispetto a quelli della Sicilia, che del Sud e delle isole che dell'Italia. Per il livello **A1** la scuola risulta avere percentuali **superiori** rispetto ai tre parametri. Il livello pre-A1 ha registrato percentuali maggiori rispetto ai parametri di riferimento.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419010510801	2 (15,4%)	11 (84,6%)	0 (0,0%)
419010510802	4 (20,0%)	12 (60,0%)	4 (20,0%)
419010510803	0 (0,0%)	6 (40,0%)	9 (60,0%)
419010510804	0 (0,0%)	14 (77,8%)	4 (22,2%)
419010510805	Dati non presenti (8b)		
AGIC82400C	6 (9,1 %)	43 (65,2%)	17 (25,8%)
Sicilia	9,6%	51,42%	39,2%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

Inglese reading	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
I.C. Quasimodo	9,1 %	65,2%	25,8%
Sicilia	9,6%	51,42%	39,2%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I suddetti dati non risultano positivi se si considera che la metà degli allievi è distribuita nel livello A1 diminuendo sia in pre A1 sia in A2.

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in INGLESE LISTENING

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi in tre livelli: pre-A1, A1, A2 in base all'articolazione della prova che prevede per il livello pre-A1: *comprensione orale generale, ascolto di materiale audio e registrazioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze*. Per il livello A1 e A2: *comprensione orale generale, comprendere la conversazione tra interlocutori, ascolto come parte di un pubblico, ascolto di annunci e istruzioni, ascolto di materiale audio e registrazioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze*.

Dalla lettura dei dati si evince che la Scuola, per il livello **A2**, ha registrato percentuali significativamente **inferiori** rispetto a quelli della Sicilia, del Sud e dell'Italia anche se bisogna registrare un miglioramento rispetto lo scorso anno scolastico. Per il livello **A1** l'Istituto risulta avere percentuali leggermente **superiori** rispetto ai tre parametri di riferimento. Infine, per il livello pre-A1 le percentuali sono maggiori rispetto all'Italia, alla Sicilia e al Sud.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
419010510801	6 (42,9%)	5 (35,7%)	9 (21,4%)

419010510802	2 (10,0%)	9 (45,0%)	4 (45,0%)
419010510803	0 (0,0%)	0 (0,0%)	15 (100,0%)
419010510804	4 (22,2%)	6 (33,3%)	8 (44,4%)
419010510805	Dati non presenti (8b)		
AGIC82400C	12 (17,9%)	20 (29,9%)	35 (52,2%)
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Si deduce, quindi, che gli alunni sono distribuiti tra A1 ed A2 con un incremento di quest'ultimo livello ma ancora lontani dalla media nazionale

Inglese listening	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
I.C. Quasimodo	17,9 %	29,9%	52,2%
Sicilia	10,4 %	27,4 %	62,2 %
Sud e isole	9,5 %	27,0 %	63,6 %
Italia	4,4 %	17,0%	78,0 %

Distribuzione degli studenti nei livello di apprendimento in ITALIANO e MATEMATICA: incrocio tra materie

I risultati fanno riferimento ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di Italiano e quella di Matematica) e ai livelli precedentemente descritti.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		**Prova di Italiano**				
		Percentuale studenti a livello 1	**Percentuale studenti a livello 2**	**Percentuale studenti a livello 3**	**Percentuale studenti a livello 4**	**Percentuale studenti a livello 5**
Prova di Matematica	**Percentuale studenti a livello 1**	23,2%	21,7%	5,8%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	0,0%	5,8%	7,3%	5,8%	1,5%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	1,5%	7,3%	8,7%	2,9%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	1,5%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%

Dalla tavola si evince che gli alunni appartenenti al Livello 1 nella prova di Matematica si collocano tra il Livello 1, 2 per la prova di Italiano e marginalmente nel livello 3 e 4. Nessuno al 5. Gli alunni che nella prova di Matematica si collocano al Livello 2 si distribuiscono in percentuale maggiore al livello 3 e meno tra tutti gli altri per le prove d'italiano. Gli studenti del Livello 3 in Matematica si distribuiscono

maggiormente tra il Livello 3 e 4 in Italiano, meno al livello 5. Gli studenti appartenenti al Livello 4 per Matematica si collocano prevalentemente al Livello 3 per quanto riguarda la prova di Italiano. Infine, nessuno per il livello 5.

Distribuzione degli studenti nei livello di apprendimento: incrocio tra INGLESE READING e INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	1,5%	15,2%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	3,0%	22,7%	4,5%
	Percentuale studenti a livello A2	4,5%	27,3%	21,2%

Dall'analisi incrociata dei dati riportati in tabella si nota che la percentuale di studenti appartenenti al livello pre-A1 per la prova di INGLESE READING, risultano prevalentemente al livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING; che la percentuale di studenti appartenenti al livello A1 per la prova di INGLESE READING si colloca anche prevalente al livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING; che la percentuale di alunni che si collocano al livello A2 per la prova di INGLESE READING, si collocano prevalentemente al livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING e in minor percentuale anche al livello A2.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER ORIGINE: ITALIANO

Nativi: alunni nati in Italia con almeno uno dei due genitori italiano
Stranieri di I generazione: alunni nati all'estero e nessuno dei due genitori nato in Italia
Stranieri di II generazione: alunni nati in Italia da genitori stranieri

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	nativi	21,2%	30,3%	24,2%	19,7%	4,6%
AGIC82400C	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Sicilia	nativi	21,9%	28,2%	27,7%	15,7%	6,4%
Sicilia	stranieri I gen.	53,5%	24,5%	14,7%	5,7%	1,6%
Sicilia	stranieri II gen.	41,0%	31,4%	19,6%	6,3%	1,7%
Sud e isole	nativi	20,2%	28,1%	28,5%	16,5%	6,8%
Sud e isole	stranieri I gen.	52,6%	24,6%	15,6%	5,7%	1,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	36,9%	30,7%	22,3%	8,5%	1,6%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

Dall'analisi della tabella si evince che, in italiano, la maggior parte degli allievi nativi dell'istituto si distribuisce nel livello 2, così come accade a livello regionale e meridionale; invece, nell'ambito nazionale il numero maggiore si trova al livello 3.
Non sono pervenuti dati di stranieri di prima generazione.
Gli stranieri di prima generazione appartengono tutti al livello 3, invece in Sicilia li ritroviamo soprattutto nel livello 2 (45,5 %), al sud e in Italia in genere al livello 1.

Gli esiti degli stranieri di seconda generazione si distribuiscono equamente tra il livello 1 e il livello 2, in Sicilia e al sud, invece, la maggior parte si attesta al livello 1, mentre in Italia, la distribuzione risulta più equa tra livello 1, 2 e 3.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	nativi	53,0%	21,2%	19,7%	4,6%	1,5%
AGIC82400C	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Sicilia	nativi	35,2%	25,7%	21,5%	10,9%	6,8%
Sicilia	stranieri I gen.	57,2%	22,9%	10,8%	6,6%	2,5%
Sicilia	stranieri II gen.	48,8%	24,5%	15,8%	7,2%	3,7%
Sud e isole	nativi	33,3%	25,9%	22,2%	11,6%	7,0%
Sud e isole	stranieri I gen.	54,9%	23,3%	12,7%	6,7%	2,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	44,4%	24,9%	18,1%	8,5%	4,0%
Italia	nativi	19,3%	22,0%	25,7%	17,8%	15,2%
Italia	stranieri I gen.	41,9%	24,1%	18,6%	9,8%	5,7%
Italia	stranieri II gen.	25,1%	26,1%	25,3%	14,3%	9,3%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER ORIGINE: MATEMATICA

Dall'analisi della tabella si evince che, in matematica, la maggior parte degli allievi nativi dell'istituto si distribuisce soprattutto nel primo e nel secondo livello, in linea, per lo più, con la media regionale, meridionale. In ambito nazionale, tra il livello 2 e 3.
Gli esiti degli stranieri di prima generazione non pervenuta. Gli alunni di seconda generazione si attestano per tutti al livello 3, mentre in ambito regionale e meridionale la percentuale più alta si trova tra livello 1 e 2. A livello nazionale la distribuzione risulta essere più equa.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER ORIGINE: INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	nativi	16,9%	30,8%	52,3%
AGIC82400C	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Sicilia	nativi	10,1%	27,3%	62,6%
Sicilia	stranieri I gen.	17,5%	29,8%	52,7%
Sicilia	stranieri II gen.	11,1%	29,8%	59,1%
Sud e isole	nativi	9,1%	26,8%	64,1%
Sud e isole	stranieri I gen.	15,6%	32,2%	52,2%
Sud e isole	stranieri II gen.	10,1%	28,6%	61,3%
Italia	nativi	4,1%	17,3%	78,7%
Italia	stranieri I gen.	8,5%	23,2%	68,3%
Italia	stranieri II gen.	3,4%	17,1%	79,5%

Gli esiti dei nativi, nel nostro istituto, sono concentrati soprattutto tra il livello A1 e A2, con una piccola percentuale presente nel livello Pre-A1, in linea con la Sicilia, il meridione e l'Italia, sebbene la percentuale dei nativi appartenenti al livello A2 sia inferiore, nel nostro istituto, rispetto ai parametri considerati.
Gli esiti degli stranieri di II generazione, nel nostro istituto, appartengono tutti al livello A2. Nei tre parametri di riferimento si nota, invece, una distribuzione nei tre livelli.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER ORIGINE: INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	nativi	9,4%	65,6%	25,0%
AGIC82400C	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Sicilia	nativi	9,2%	51,5%	39,4%
Sicilia	stranieri I gen.	12,9%	47,6%	39,5%
Sicilia	stranieri II gen.	10,5%	46,4%	43,2%
Sud e isole	nativi	8,2%	50,6%	41,2%
Sud e isole	stranieri I gen.	12,4%	48,7%	39,0%
Sud e isole	stranieri II gen.	8,6%	45,6%	45,9%
Italia	nativi	3,4%	34,3%	62,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,3%	58,4%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	28,4%	69,5%

Gli esiti dei nativi, nel nostro istituto, sono concentrati soprattutto al livello A1, con una percentuale presente nel livello Pre-A1 (9,4%), e un'altra parte (25,0%) nel livello A2, .Nel livello A2 la percentuale dei nativi è inferiore, nel nostro istituto, rispetto ai parametri considerati.
Gli esiti degli stranieri di I generazione, nel nostro istituto, sono concentrati tutti al livello A1,mentre a livello regionale, meridionale e nazionale, c'è una distribuzione più equa tra livello A1 e A2.
Gli esiti degli stranieri di II generazione appartengono tutti anche al livello A1, a differenza di ciò che accade a livello regionale, meridionale e nazionale, i cui esiti sono distribuiti tra i tre livelli.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER REGOLARITÀ: ITALIANO

Si definiscono "regolari" gli studenti che sono nati per l'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della scuola primaria

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	regolari	22,1%	29,4%	23,5%	19,1%	5,9%
AGIC82400C	posticipatari	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sicilia	regolari	21,7%	28,2%	28,0%	15,7%	6,5%
Sicilia	posticipatari	58,7%	25,7%	11,3%	3,6%	0,7%
Sud e isole	regolari	20,1%	28,1%	28,6%	16,4%	6,9%
Sud e isole	posticipatari	55,9%	26,5%	12,7%	4,2%	0,7%
Italia	regolari	12,8%	23,7%	30,5%	21,8%	11,2%
Italia	posticipatari	47,1%	29,7%	16,4%	5,4%	1,3%

Mentre gli alunni "regolari" cioè che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico, presentano percentuali più alte relativamente ai livelli 2 e 3, rispetto ai parametri di riferimento regionali, del Sud e nazionali, per gli alunni posticipatari si osservano percentuali alte al livello 1 (100%) mentre negli altri territori regionali, sud e nazionale

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER REGOLARITÀ: MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	regolari	52,9%	20,6%	20,6%	4,4%	1,5%
AGIC82400C	posticipatari	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Sicilia	regolari	34,9%	25,7%	21,6%	10,9%	6,9%
Sicilia	posticipatari	67,0%	20,0%	8,7%	3,1%	1,3%
Sud e isole	regolari	33,0%	26,0%	22,2%	11,7%	7,0%
Sud e isole	posticipatari	64,4%	20,8%	10,0%	3,4%	1,3%
Italia	regolari	19,6%	22,4%	25,8%	17,6%	14,7%
Italia	posticipatari	48,0%	25,3%	16,4%	6,9%	3,4%

Mentre gli alunni "regolari" cioè che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico, presentano percentuali più alte relativamente ai livelli 1, 2 e 3, rispetto ai parametri di riferimento regionali, del Sud e nazionali, per gli alunni posticipatari si osservano percentuali alte al livello 1.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER REGOLARITÀ: INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	regolari	16,7%	30,3%	53,0%
AGIC82400C	posticipatari	100,0%	0,0%	0,0%
Sicilia	regolari	9,5%	27,0%	63,5%
Sicilia	posticipatari	32,8%	36,1%	31,1%
Sud e isole	regolari	8,7%	26,5%	64,8%
Sud e isole	posticipatari	29,5%	37,2%	33,3%
Italia	regolari	3,8%	16,9%	79,3%
Italia	posticipatari	14,4%	31,2%	54,4%

Gli alunni regolari presentano una percentuale molto alta per il livello A1 e A2, in coerenza con la abilità di listening; i posticipatari si attestano al livello pre-A1, mentre negli altri territori troviamo una distribuzione differenziata ad ed esempio a livello nazionale i posticipatari raggiungono il 54 ,4 % nel livello A2

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER REGOLARITÀ: INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	regolari	9,2%	64,6%	26,2%
AGIC82400C	posticipatari	0,0%	100,0%	0,0%
Sicilia	regolari	8,8%	51,0%	40,2%
Sicilia	posticipatari	28,0%	55,7%	16,4%
Sud e isole	regolari	7,9%	50,1%	42,0%
Sud e isole	posticipatari	25,0%	56,4%	18,6%
Italia	regolari	3,2%	33,3%	63,5%
Italia	posticipatari	10,8%	47,5%	41,8%

Mentre gli alunni regolari presentano una percentuale molto alta per il livello A1 e A2, i posticipatari per il livello A1, in linea con ciò che accade in ambito regionale e meridionale, con una percentuale significativa dei posticipatari in ambito nazionale al livello A2.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER GENERE: MATEMATICA

Dall'analisi delle percentuali si desume che, per i livelli di apprendimento più alti (4 e 5), c'è una prevalenza dei maschi rispetto alle femmine: Nel livello 2 abbiamo una prevalenza di femmine così come per il livello 3 (in linea con ciò che accade in Sicilia, nel meridione e in Italia). Mentre per i livello 1 si osserva una prevalenza delle femmine rispetto ai maschi, ma non nel nostro Istituto.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	femmine	53,1%	25,0%	21,9%	0,0%	0,0%
AGIC82400C	maschi	54,1%	16,2%	18,9%	8,1%	2,7%
Sicilia	femmine	37,2%	26,8%	21,2%	9,9%	4,9%
Sicilia	maschi	35,3%	24,3%	20,9%	11,3%	8,3%
Sud e isole	femmine	35,1%	27,0%	21,9%	10,7%	5,3%
Sud e isole	maschi	33,4%	24,6%	21,7%	12,0%	8,3%
Italia	femmine	21,8%	24,0%	25,7%	16,5%	12,0%
Italia	maschi	20,5%	21,1%	24,8%	17,6%	16,0%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER GENERE: ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	femmine	18,8%	28,1%	25,0%	18,8%	9,4%
AGIC82400C	maschi	27,0%	29,7%	21,6%	18,9%	2,7%
Sicilia	femmine	18,9%	27,0%	29,2%	17,5%	7,4%
Sicilia	maschi	27,4%	29,2%	25,3%	12,9%	5,1%
Sud e isole	femmine	17,3%	26,5%	29,8%	18,4%	8,0%
Sud e isole	maschi	25,5%	29,4%	26,1%	13,6%	5,3%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

Dall'analisi delle percentuali si desume che, per i livelli di apprendimento più alti, i rendimenti tra i due generi risultano maggiori per il genere maschile per il livello 1, 2 e 3 e 4. Si evince inoltre che la percentuale di femmine appartenenti al livello 1 e al livello 2 è significativamente superiore a tutti gli altri parametri di riferimento. Per il livello 2 la percentuale di maschi è superiore a tutti gli altri parametri. Le femmine registrano un incremento nel livello 5, superiore ai risultati regionali e al sud ma inferiori ai parametri nazionali.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER GENERE: INGLESE READING

Dall'analisi delle percentuali si desume che i valori per il livello pre-A1 sono più alti per le femmine rispetto ai maschi, al contrario di ciò che accade al Sud, in Sicilia e in Italia. I valori per il livello A1 sono più alti per i maschi rispetto alle femmine, in linea con i parametri regionali, meridionali e nazionali. I valori

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	femmine	19,4%	29,0%	51,6%
AGIC82400C	maschi	16,7%	30,6%	52,8%
Sicilia	femmine	8,3%	26,1%	65,6%
Sicilia	maschi	12,5%	28,6%	58,9%
Sud e isole	femmine	7,0%	25,5%	67,5%

per il livello A2 sono leggermente più alti per i maschi rispetto alle femmine, al contrario di come accade a livello regionale, meridionale e nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento PER GENERE: INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	femmine	9,7%	64,5%	25,8%
AGIC82400C	maschi	8,6%	65,7%	25,7%
Sicilia	femmine	7,8%	50,6%	41,7%
Sicilia	maschi	11,4%	51,8%	36,8%
Sud e isole	femmine	6,6%	49,6%	43,9%
Sud e isole	maschi	10,5%	51,2%	38,4%
Italia	femmine	2,7%	31,6%	65,7%
Italia	maschi	4,4%	36,4%	59,2%

Dall'analisi delle percentuali si desume che i valori per il livello pre-A1 sono più alti per le femmine rispetto ai maschi, al contrario di come accade a livello regionale, meridionale e nazionale. I valori per il livello A1 sono leggermente più alti per i maschi rispetto alle femmine, in linea con il Sud, con la Sicilia e con l'Italia. I valori per il livello A2 sono più alti per i maschi rispetto alle femmine, al contrario di come accade a livello regionale, meridionale e nazionale.
Sia per il genere maschile che per quello femminile, si osservano percentuali in netto calo passando dal livello A1 a quello A2 con un'equiparazione tra i generi nel nostro istituto, mentre il genere femminile supera quello maschile negli altri territori

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS (Economic-Social and Cultural Status)

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori e possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare. In base alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS sono definiti i livelli del background. Il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.
Si distingue il primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
AGIC82400C	ESCS basso	38,2%	26,5%	20,6%	11,8%	2,9%
AGIC82400C	ESCS medio-basso	7,1%	42,9%	28,6%	14,3%	7,1%
AGIC82400C	ESCS medio-alto	15,4%	23,1%	23,1%	38,5%	0,0%
AGIC82400C	ESCS alto	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Sicilia	ESCS basso	48,4%	23,4%	17,2%	6,3%	4,7%
Sicilia	ESCS medio-basso	41,0%	23,1%	12,8%	15,4%	7,7%
Sicilia	ESCS medio-alto	20,0%	28,0%	18,0%	22,0%	12,0%
Sicilia	ESCS alto	4,6%	13,6%	27,3%	31,8%	22,7%
Sud e isole	ESCS basso	33,5%	32,4%	18,2%	11,8%	4,1%
Sud e isole	ESCS medio-basso	20,3%	34,3%	23,8%	16,8%	4,9%
Sud e isole	ESCS medio-alto	21,5%	26,9%	24,2%	20,1%	7,4%
Sud e isole	ESCS alto	10,6%	18,2%	22,7%	28,0%	20,5%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

Dalla tabella si nota che gli alunni con ESCS basso e medio-basso si collocano significativamente in percentuali alte tra i livelli 1 e 2 ed una percentuale più bassa al livello 3, in linea con quanto avviene a livello regionale, del Sud Italia e Italia.
Rispetto alla media regionale, meridionale, un dato positivo da sottolineare è che nel nostro istituto la percentuale di alunni che si colloca al livello 1 è più basso ma, al contrario, sono pochi quelli che appartengono ai livelli più alti (livello 4,5); soprattutto al di sotto della media, rispetto ai parametri di riferimento, sono gli alunni con ESCS medio- basso.
Dall'analisi dei dati restituiti per le prove di Italiano si osserva una distribuzione più alta anche per gli alunni con ESCS alto/medio-alto nei livelli 2, 3 e 4 e una percentuale, seppur bassa, al livello 5 per il nostro Istituto rispetto ai valori regionali, di macro area e in linea con quelli nazionali.

MATEMATICA

Dalla tabella si nota che gli alunni con ESCS basso e medio-basso si collocano significativamente in percentuali alte tra i livelli 1 e 2 in linea con quanto avviene a livello regionale, del Sud Italia e Italia.
Dall'analisi dei dati restituiti per le prove di matematica, si osserva una distribuzione più alta anche per gli alunni con ESCS alto/medio-alto nei livelli 1, 2 e 3 per il nostro Istituto rispetto ai valori regionali, di macro area e in linea con quelli nazionali. Bassissima, tra i suddetti allievi, è la percentuale presente nei livelli più alti (4-5), a differenza di ciò che accade a livello regionale, meridionale e nazionale.

INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	ESCS basso	28,1%	28,1%	43,8%
AGIC82400C	ESCS medio-basso	7,1%	42,9%	50,0%
AGIC82400C	ESCS medio-alto	15,4%	15,4%	69,2%
AGIC82400C	ESCS alto	0,0%	37,5%	62,5%
Sicilia	ESCS basso	34,9%	22,2%	42,9%
Sicilia	ESCS medio-basso	13,2%	39,5%	47,4%
Sicilia	ESCS medio-alto	10,4%	16,7%	72,9%
Sicilia	ESCS alto	0,0%	7,6%	92,4%
Sud e isole	ESCS basso	18,6%	32,3%	49,1%
Sud e isole	ESCS medio-basso	7,8%	28,4%	63,8%
Sud e isole	ESCS medio-alto	10,3%	25,5%	64,1%
Sud e isole	ESCS alto	3,0%	18,9%	78,0%
Italia	ESCS basso	8,7%	22,0%	69,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,6%	18,5%	78,0%
Italia	ESCS medio-alto	3,1%	15,9%	81,0%
Italia	ESCS alto	1,6%	11,9%	86,6%

Dalla tabella si nota che gli alunni con ESCS basso si collocano significativamente in percentuali alte tra i livelli Pre-A1 ed A1, quelli con ESCS medio-basso tra i livelli A1 e A2 in linea con quanto avviene a livello regionale, del Sud Italia e Italia.
Gli alunni con ESCS alto/medio-alto si collocano soprattutto tra i livelli A1 e A2, in linea rispetto ai valori regionali, di macro-area e nazionali.

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
AGIC82400C	ESCS basso	18,8%	75,0%	6,3%
AGIC82400C	ESCS medio-basso	0,0%	71,4%	28,6%
AGIC82400C	ESCS medio-alto	0,0%	50,0%	50,0%
AGIC82400C	ESCS alto	0,0%	37,5%	62,5%
Sicilia	ESCS basso	17,5%	58,7%	23,8%
Sicilia	ESCS medio-basso	13,2%	50,0%	36,8%
Sicilia	ESCS medio-alto	6,3%	37,5%	56,3%
Sicilia	ESCS alto	0,0%	16,7%	83,3%
Sud e isole	ESCS basso	12,7%	59,4%	27,9%
Sud e isole	ESCS medio-basso	7,1%	51,8%	41,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	4,1%	51,0%	44,8%
Sud e isole	ESCS alto	2,3%	31,1%	66,7%
Italia	ESCS basso	4,0%	42,5%	53,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,3%	34,9%	62,8%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	28,6%	69,3%
Italia	ESCS alto	1,1%	22,7%	76,2%

Dalla tabella si nota che gli alunni con ESCS basso si collocano significativamente in percentuali alte tra i livelli Pre-A1 ed A1, quelli con ESCS medio-basso soprattutto al livello A1.
Gli alunni con ESCS alto/medio-alto si collocano soprattutto tra i livelli A1 e A2, in linea rispetto ai valori regionali, di macro-area e nazionali.

Punteggi generali ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 7A - Punteggi generali italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (185,1) (5)	Punteggio Sud e isole (186,7) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
419010510801	164,3	-1,3	basso	73,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510802	171,5	-17,7	basso	95,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510803	221,6	33,8	basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
419010510804	182,4	-3,8	basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
AGIC82400C	184,1	5,8	basso	89,,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Nella prima colonna della tavola relativa ai punteggi generali di Italiano sono riportati gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale. Nella scala adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200, d.s. ± 40. Un valore medio superiore a 200 posiziona la classe o la scuola al di sopra della media nazionale e una deviazione standard maggiore di 40 indica una variabilità interna all'area territoriale considerata superiore a quella che si riscontra a livello nazionale. In modo del tutto speculare devono essere interpretati risultati medi inferiori a 200 e deviazioni standard minori di 40.
Per la terza classe (3C), gi esiti risultano significativamente superiori alla media nazionale, il sud e isole; per le altre terze gli esiti risultano inferiori sia a quelli regionali e con quelli del Sud e più bassi rispetto a quelli nazionali.
Per ciò che riguarda l'Istituto, i valori sono risultati significativamente inferiori rispetto a quelli regionali, meridionali e nazionali.

Nella seconda colonna è riportata la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile. Tale differenza è stata calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.
Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto globalmente è caratterizzata da un background familiare di tipo basso e che gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale presentano un punteggio inferiore rispetto a quello regionale, meridionale e nazionale.

Punteggi generali MATEMATICA

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 7B - Punteggi generali Matematica							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (176,8) (5)	Punteggio Sud e isole (178,5) (5)	Punteggio Italia (194,2) (5)

	nazionale (1d)						
419010510801	154,1	-3,6	basso	73,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510802	155,9	-30,8	basso	95,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510803	175,9	-9,3	basso	88,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510804	165,7	-17,0	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
AGIC82400C	162,7	-10,9	basso	89,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Dall'analisi dei dati, si nota che: per la prima, seconda e quarta classe (3A, 3B e 3D), gli esiti risultano significativamente inferiori rispetto a quelli regionali, meridionali e nazionali; per la terza (3C), gli esiti sono leggermente inferiori a punteggio della Sicilia, sud e isole ma significativamente inferiori a quelli nazionali. Per ciò che riguarda l'Istituto, i valori sono risultati significativamente inferiori rispetto ai tre parametri di riferimento.

Punteggi generali INGLESE READING

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	**Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)**	**Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)**	**Background familiare mediano degli studenti (3)(4)**	**Percentuale copertura background (1c)**	**Punteggio Sicilia (189,3) (5)**	**Punteggio Sud e isole (190,8) (5)**	**Punteggio Italia (206,7) (5)**
419010510801	149,6	-20,2	basso	73,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510802	177,2	-22,0	basso	95,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510803	210,6	13,4	basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
419010510804	170,3	-25,9	basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
AGIC82400C	177,0	-9,8	basso	89,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Dall'analisi dei dati, si nota che: per la prima, seconda e quarta classe (3A, 3B e 3D), gli esiti risultano significativamente inferiori rispetto a quelli regionali, meridionali e nazionali; per la terza (3C), gli esiti sono significativamente superiori rispetto a quelli regionali, a quelli del sud e nazionali. Per ciò che riguarda l'Istituto, i valori sono risultati significativamente inferiori rispetto ai tre parametri di riferimento.

Punteggi generali INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Sicilia (1814,1 (5)	Punteggio Sud e isole (186,3) (5)	Punteggio Italia (205,9) (5)

419010510801	149,1	-14,3	basso	73,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510802	154,6	-43,6	basso	95,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419010510803	200,3	-4,3	basso	88,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419010510804	179,5	-15,3	-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
AGIC82400C	170,7	-13,2	basso	89,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Dalla tavola si evince che soltanto gli esiti della terza e quarta classe (3C) sono superiori rispetto a quelli regionali e meridionali , inferiori ai valori nazionali, mentre nelle altre classi sono significativamente inferiori a punteggi regionali, meridionali e nazionali
Anche i valori dell'Istituto, di conseguenza, risultano inferiori rispetto a quelli della Sicilia, del sud e della nazione.

Andamento negli ultimi anni scolastici

ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGIC82400C	181,8	28,8%	26,0%	27,4%	15,1%	2,7%
2018-19	AGIC82400C	186,7	13,9%	43,0%	27,9%	12,7%	2,5%
2020-21	AGIC82400C	180,8	21,5%	33,9%	29,2%	9,2%	6,2%
2021-22	AGIC82400C	184,1	23,2%	29,0%	23,2%	18,8%	5,8%

Dalla tabella si deduce che, rispetto all'anno scolastico 2018-2019, gli esiti generali sono leggermente migliorati in rapporto alla scala nazionale: si nota un aumento degli allievi nel livello 1, una diminuzione nel livello 2 e 3; un aumento del livello 4; una leggera diminuzione del livello 5 rispetto agli esiti dello scorso anno scolastico.

MATEMATICA

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AGIC82400C	170,0	43,8%	35,6%	13,7%	5,5%	1,4%
2018-19	AGIC82400C	178,0	26,6%	40,5%	24,1%	3,8%	5,1%
2020-21	AGIC82400C	161,0	48,5%	27,9%	17,7%	5,9%	0,0%
2021-22	AGIC82400C	162,7	53,6%	20,3%	20,3%	4,4%	1,5%

Dalla tabella si deduce che, rispetto all'anno scolastico 2018-2019, gli esiti generali sono leggermente peggiorati rispetto alla scala nazionale: si nota, soprattutto, un aumento considerevole degli allievi nel livello 1, una diminuzione nel livello 2, 3 e 4; un leggero incremento nel livello 5 rispetto lo scorso anno .

INGLESE READING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AGIC82400C	168,4	20,6%	38,4%	41,1%
2018-19	AGIC82400C	176,6	10,1%	39,2%	50,6%
2020-21	AGIC82400C	168,0	18,2%	42,4%	39,4%
2021-22	AGIC82400C	177,0	17,9%	29,9%	52,2%

Dalla tabella si deduce che, rispetto all'anno scolastico 2018-2019, gli esiti generali sono migliorati rispetto al parametro nazionale di riferimento: si nota, soprattutto, una diminuzione degli allievi nel livello A1 e un aumento nel livello A2.

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AGIC82400C	161,1	21,1%	57,8%	21,1%
2018-19	AGIC82400C	173,8	3,9%	66,2%	29,9%
2020-21	AGIC82400C	159,3	25,4%	61,2%	13,4%
2021-22	AGIC82400C	170,7	9,1%	65,2%	25,8%

Anche per l'inglese listening, dalla tabella si deduce che, rispetto all'anno scolastico 2018-2019, e soprattutto ai due anni precedenti si registrano, pur se ancora non adeguati, significativi miglioramenti proprio nel livello A2 dove, nell'esito dell'anno precedente era emerso come dato critico.

EFFETTO SCUOLA

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.
Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.
Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.
Grazie alla disponibilità dei dati dell'intera popolazione scolastica è possibile stimare l'effetto medio di ciascun fattore esogeno sul risultato delle prove INVALSI. In base alle caratteristiche individuali degli studenti (condizione socio-economico-culturale, preparazione pregressa, ecc.) di una scuola e quelle della scuola stessa (caratteristiche della popolazione studentesca) si identifica la parte di risultato da attribuirsi ai cosiddetti fattori esogeni. La differenza tra il risultato complessivo e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola.
Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

punteggio osservato = risultato nella prova
punteggio atteso dai fattori esogeni:

- o punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- o preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza.

ITALIANO

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea		X			

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale		X			

Dal grafico si evince che, per l'italiano, l'effetto scuola è sotto la media regionale, pur se leggermente positivo, della macro area (sud) e nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

Dal grafico si evince che, per matematica, l'effetto scuola è pari alla media regionale, della macro area (sud) e Sicilia, invece è negativo con il confronto con media nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica AGIC82400C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		

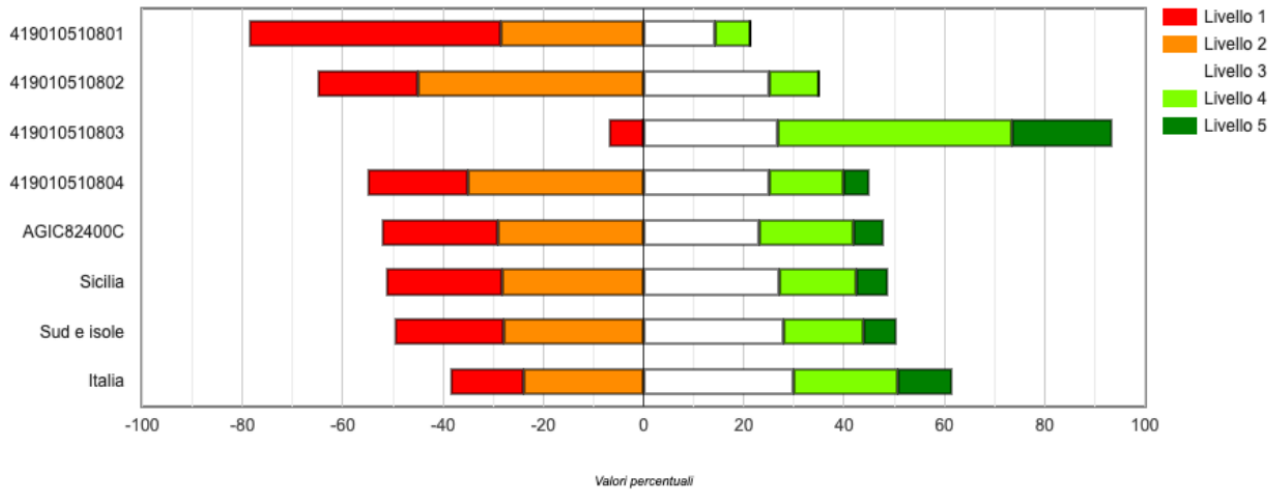
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					

Dal grafico si evince che sia nella competenza di listening che di reading, l'effetto scuola è pari alla media regionale, della macro area (sud) e Sicilia e con la media nazionale.

GRAFICI RIEPILOGATIVI DEI RISULTATI

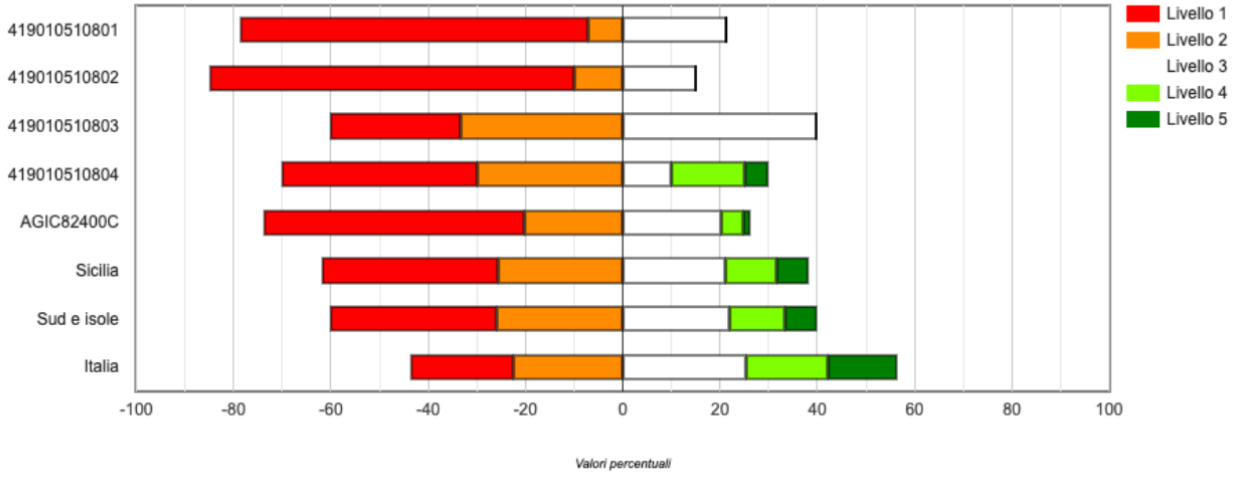
ITALIANO

Grafico 2a: AGIC82400C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA

Grafico 2b: AGIC82400C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE READING AND LISTENING

Grafico 2d: AGIC82400C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

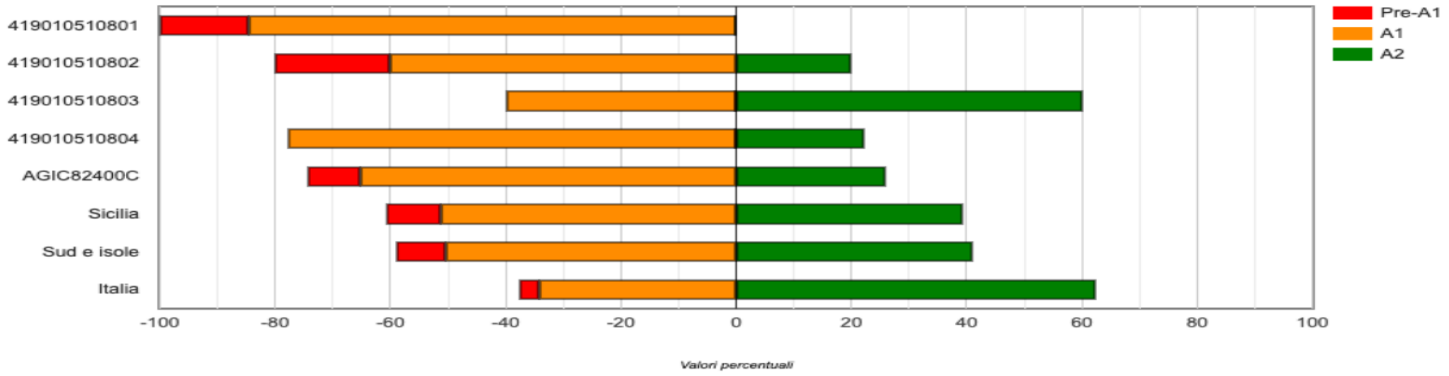
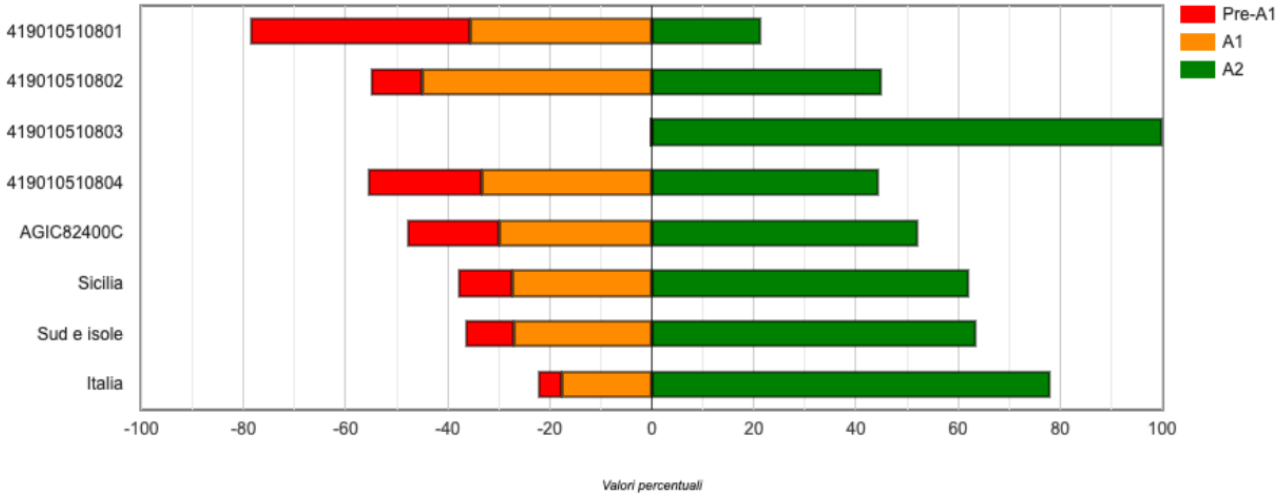


Grafico 2c: AGIC82400C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



CONCLUSIONI E IPOTESI DI INTERVENTI DIDATTICI

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

Alla luce dei risultati ottenuti, per l'anno scolastico in corso, sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione (da parte di tutti i docenti) sulle scelte operative individuando i processi su cui intervenire.
Ciò potrebbe essere messo in atto mediante:

- Una più attenta analisi dei risultati delle classi/scuola per individuare i processi cognitivi su cui intervenire
- Ricerca delle criticità ed elementi problematici che possono influire sui risultati;
- Selezionare gli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa
- Intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, varie per forma. Tale varietà permette di stimolare con prove diverse intelligenze diverse e promuovere così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali;
- Insistere sulla lettura di tipo strumentale, come primo passaggio verso la lettura-comprensione;
- Puntare su l'intensificazione delle attività che implichino necessariamente il ricorso alle abilità logiche oltre che matematiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali;
- Abituare gli studenti a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;
- Promuovere l'estensibilità delle competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini;
- Evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe: si instaurano stereotipi strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di *problem solving.*

Docente referente
Prof.ssa Fina Daniela Lombardo