SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
AGIC82400C
IC - S. QUASIMODO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Prospettive di sviluppo 9

Contesto

L'Istituto Comprensivo Statale "Salvatore Quasimodo" gestisce tredici plessi (sei di scuola dell'Infanzia, quattro di scuola Primaria e tre di scuola Secondaria di I Grado), ubicati all'interno del comune di Agrigento in zone urbanistiche differenti, quasi tutti facilmente raggiungibili. Il territorio ove opera l'Istituzione scolastica è dislocato su due aree diverse: una estesa superficie è caratterizzata da due quartieri (**Villaseta** e **Monserrato**) distanti dal centro cittadino, che risentono fortemente dell'assenza di strutture e servizi; una seconda area è ubicata all'interno della città di **Agrigento (zona bassa est)**, in quartieri in cui limitate sono comunque le strutture sia pubbliche che private svolgenti attività di promozione e di diffusione della cultura nei suoi vari aspetti. La presenza dell' importante area archeologica, la ***Valle dei Templi***, vicino la quale sono situati i plessi dei quartieri periferici, offre, di contro, grandi potenzialità.

Il tessuto sociale in cui opera l'istituto è piuttosto eterogeneo in relazione ai diversi contesti territoriali. Nei plessi dei quartieri cittadini prevale la media e piccola borghesia, benché negli ultimi anni sia aumentata la presenza di alunni stranieri che evidenziano talvolta problemi socio-affettivi e relazionali che scaturiscono dal loro complesso vissuto esperienziale. Per quanto riguarda i quartieri periferici, sebbene un discreto numero di alunni frequentanti il plesso di Monserrato provenga da famiglie di ceto medio che credono nell'azione educativa della scuola e collaborano con i docenti, nel quartiere di Villaseta la maggior parte delle famiglie vive in condizioni di difficoltà sia economica (per la perdita o la diminuzione di lavoro) ma anche sociale e culturale e tali famiglie non sempre sono collaborative. Il livello di partecipazione ai momenti istituzionali della vita scolastica, quali i colloqui con gli insegnanti, la collaborazione alla realizzazione di attività e la partecipazione a iniziative organizzate dalla scuola è negli anni migliorato, ma ancora medio - basso per alcune famiglie. L'Istituto continuerà a proporre delle attività, quali progetti e manifestazioni, che implichino un maggior coinvolgimento delle famiglie per renderle partecipi dell'azione educativa messa in atto dalla scuola e, per una più proficua condivisione, verranno informate anche per mezzo dell'efficiente sito web dell'istituto.Si può quindi affermare in definitiva che per molti studenti che frequentano l'Istituto gli esclusivi punti di riferimento del territorio, per la promozione di politiche culturali e di aggregazione, sono la scuola e la parrocchia. In questo scenario la nostra Istituzione scolastica svolge la propria funzione con uno sguardo aperto al territorio e con attenzione all'accoglienza e all'integrazione delle varie forme di diversità.

La presenza di alunni di varie tipologie favorisce, ad ogni modo, le condizioni necessarie per uno scambio multiculturale e permette l'opportunità per un'educazione alla pluralità culturale e al rispetto delle differenze. Agli studenti vengono proposte attività curricolari coinvolgenti e, contestualmente, una ricca offerta formativa extracurricolare, attingendo dai fondi d'istituto e dai finanziamenti europei, mirate allo sviluppo delle competenze degli alunni e alla promozione di uno spirito di collaborazione tra pari, in un'ottica inclusiva. I fondi PNRR "Piano scuola 4.0" hanno consentito la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficienti. L'Istituzione scolastica punta: 1) sulla continuità tra i tre ordini di scuola e sull'orientamento, al fine di sostenere la motivazione allo studio, la conoscenza di sé e l' autoconsapevolezza da parte degli alunni nell'ottica di una progressiva costruzione di un progetto di vita; 2) sull' ampliamento dell'offerta formativa e sui progetti extracurricolari che possano offrire agli alunni spazi di condivisione e di apprendimento efficaci, grazie all'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e flessibili e al continuo processo di digitalizzazione della didattica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze disciplinari degli studenti.	Aumentare il numero degli studenti appartenenti alle fasce di livello medio-alto.

Attività svolte

Per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base la scuola ha attivato diversi percorsi formativi, grazie ai finanziamenti PON e PNRR. Si cita ad esempio il progetto "Una scuola per tutti e per ciascuno", finanziato con risorse PON e PNRR, nell'ambito dell'iniziativa ministeriale "Agenda Sud" (DM 176/2023), articolato in 8 moduli formativi, rivolti agli studenti ed alle studentesse della Scuola Primaria, effettuati in orario extracurricolare con lo scopo di innalzare i livelli di competenza in Italiano,
Matematica ed Inglese. Nella Scuola Secondaria di Primo grado, invece, il recupero degli apprendimenti è avvenuto attraverso la realizzazione del progetto "Innalziamo la media" nell'ambito della linea di investimento PNRR " Riduzione dei divari territoriali" (DM19/2024), che ha previsto interventi di tutoraggio, sia in orario curriculare che extracurriculare, rivolti agli studenti a rischio di abbandono scolastico al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

Dalle azioni di monitoraggio effettuato è emerso che la maggior parte degli alunni della Scuola Primaria è si è collocata nella fascia più alta di apprendimento, riportando in prevalenza i giudizi OTTIMO e DISTINTO in Italiano, Matematica ed Inglese, facendo registrare, pertanto, un miglioramento negli esiti scolastici che negli anni scolastici 2022 e 2023 si collocavano nella fascia del livello intermedio. La Scuola Secondaria di I Grado ha confermato i risultati scolastici raggiunti negli ultimi tre anni, con la prevalenza dei voti 7-8 nelle tre discipline.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioesitiscolasticiScuolaPrimaria-2024-2025.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, sensibilizzando gli alunni ad una partecipazione responsabile e attiva al processo educativo.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce più basse delle categorie di punteggio e dei livelli di apprendimento, rispetto ai parametri territoriali di riferimento.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti delle Prove Invalsi la scuola realizzato il "Progetto “Allenamente”, finalizzato a favorire negli studenti un approccio più sicuro alle prove standardizzate
nazionali, realizzato in orario curricolare per gli alunni della Scuola Primaria ed in orario extracurriculare per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado.

Risultati raggiunti

A livello di Istituto, sia nella prova di Italiano che di Matematica delle classi seconde, si è registrata una percentuale di risposte corrette al netto del cheating, al di sopra del punteggio medio delle classi campione di tutti i parametri territoriali di riferimento. Per quanto riguarda le classi quinte sono stati raggiunti i seguenti risultati positivi: il punteggio medio percentuale nella prova di Matematica è in linea con il valore regionale; la percentuale di risposte corrette, al netto del cheating, nella prova di reading è in linea con il parametro di riferimento regionale e della macro area, mentre nella prova di listening la percentuale di risposte corrette è al di sopra di tutti i parametri di riferimento. La quasi totalità degli alunni di scuola primaria ha raggiunto il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento. La percentuale di alunni collocati nelle categorie più basse di punteggio (1-2) nella maggior parte delle prove della Scuola Primaria è al di sotto della media di tutti i parametri di riferimento. Nella prova di Matematica della SSIG la percentuale di studenti collocati nel livello 2 e nei livelli 3 e 4 è rispettivamente inferiore e superiore a quella del campione regionale e della macro area. Nella prova di reading la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello Pre A1 e A2 è rispettivamente inferiore e superiore a quella del campione regionale e della macro area.

Evidenze

Documento allegato

Reportproveinvalsiprimariaa.s.2024-25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e le competenze multilinguistiche degli studenti.	Realizzazione di percorsi didattici e formativi finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, degli studenti, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici 2022/23 e 2023/24, il nostro Istituto ha realizzato numerose iniziative e progettualità connesse allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, coinvolgendo attivamente studenti di diversi ordini di scuola.
Anno scolastico 2022/23
Durante l'a.s. 2022/23, la scuola ha partecipato con successo al concorso "Impariamo l'economia sostenibile con i Lego". Alcuni bambini della scuola dell'infanzia si sono distinti aggiudicandosi il primo premio grazie alla realizzazione creativa di un Green Park utilizzando i celebri mattoncini LEGO, dimostrando capacità progettuali, spirito di collaborazione e attenzione ai temi della sostenibilità.
Nello stesso anno, il nostro Istituto ha ottenuto un ulteriore riconoscimento nell'ambito della Maratona STEAM, svoltasi a Marsala il 13, 14 e 15 ottobre, all'interno del progetto "Una Rete per il Sud: obiettivo STEAM", finanziato dal Ministero dell'Istruzione e coordinato dal Liceo "Pascasino". La scuola si è classificata al primo posto come "Best Team" tra gli istituti del I ciclo partecipanti.
La challenge, incentrata sulla progettazione di una smart city inclusiva e a misura di donna, ha permesso agli studenti di cimentarsi in attività di problem solving, creatività tecnologica, progettazione urbanistica intelligente e riflessione critica sui temi della parità di genere e dell'innovazione sociale.
Anno scolastico 2023/24
Nel successivo anno scolastico, grazie ai finanziamenti del PNRR attraverso il programma del MIM "Futura – La scuola per l'Italia di domani", l'Istituto ha avviato il progetto "Qua-si Form@" e ha attuato le azioni previste dal D.M. 65/2023 – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, con l' iniziativa denominata "A scuola con STEM … Stupore – Trasporto – Entusiasmo – Meraviglia".
L'intervento, caratterizzato da un approccio laboratoriale e interdisciplinare, ha perseguito un duplice obiettivo:
potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti;
rafforzare le competenze multilinguistiche sia degli allievi che dei docenti, favorendo approcci metodologici integrati e l'uso delle tecnologie educative.
Sempre nell'a.s. 2023/24, il nostro Istituto ha ottenuto un ulteriore prestigioso risultato: alcuni studenti della scuola secondaria di I grado hanno conseguito il primo premio per la migliore interazione umano-robot al Contest nazionale "NaoShow", organizzato dalla Scuola di Robotica di Genova, grazie allo sviluppo di un progetto originale che prevedeva l'utilizzo del robot umanoide Neo. L'esperienza ha contribuito a rafforzare le competenze di robotica educativa, programmazione, comunicazione e collaborazione tra pari. La scuola ha anche attivato azioni per potenziare le competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023), coinvolgendo tutti gli ordini con percorsi dedicati e corsi di inglese per studenti e docenti. Le attività hanno rafforzato abilità scientifiche, digitali e linguistiche.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'ultimo triennio il nostro Istituto si è distinto per il conseguimento di numerosi riconoscimenti nell'ambito delle manifestazioni STEM a livello locale, regionale e nazionale. La partecipazione a concorsi, hackathon e progetti innovativi ha permesso ai nostri studenti di confrontarsi con sfide ad alto contenuto tecnologico e di mettere in pratica conoscenze e competenze sviluppate nei percorsi curriculari ed extracurricolari.
I premi ottenuti testimoniano non solo l'elevata preparazione degli studenti, ma anche la qualità delle metodologie didattiche adottate, l'impegno del corpo docente e la capacità dell'Istituto di promuovere un

ambiente di apprendimento stimolante e orientato all'innovazione. Le esperienze maturate hanno favorito lo sviluppo del pensiero critico, della creatività, del problem solving e del lavoro collaborativo, contribuendo in modo significativo alla crescita personale e formativa degli alunni.
Tali risultati confermano il ruolo dell'Istituto come punto di riferimento sul territorio per la diffusione della cultura scientifica e tecnologica e rappresentano un forte incentivo a proseguire nell'investimento in laboratori, formazione docenti e progetti che valorizzino le competenze STEM come chiave per il futuro.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeSTEM.docx

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e globale, orientate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.	Promuovere la cultura della collaborazione, della legalità, della parità di genere, del rispetto dell'ambiente naturale e non e dello sviluppo sostenibile, attraverso iniziative e progetti trasversali, con il coinvolgimento di reti di scuole, associazioni, enti locali e risorse presenti nel territorio.

Attività svolte

Il nostro Istituto ha proseguito con impegno il percorso di RIGenerazione avviato negli anni precedenti, promuovendo un'educazione alla sostenibilità attraverso concorsi, laboratori, progetti e iniziative volte al riciclo, alla tutela ambientale e alla riduzione degli sprechi. Un momento particolarmente significativo è stato il secondo incontro con l'Istituto "De Amicis" di Milano, nell'ambito del progetto di gemellaggio "Abitare il mondo in modo nuovo" promosso dalla Rete "Scuole plastic free per un futuro sostenibile" di Marevivo Onlus. L'esperienza ha visto due intense giornate nella nostra provincia, arricchite da uscite didattiche e attività formative imperniate su legalità, cultura e ambiente. Tra queste: un laboratorio di Educazione alla legalità dedicato a figure emblematiche della storia italiana, l'allestimento del "Giardino della Legalità" presso il CEA di Siculiana Marina e la suggestiva liberazione in mare di una tartaruga marina. La Street-Art per lo sviluppo sostenibile ha rappresentato uno dei punti qualificanti del progetto vincitore al concorso "SapereConsumare", destinato alle classi seconde della scuola secondaria di I grado. "La scuola si tinge di verde – Paint your school… paint your life" ha previsto la creazione di una green-classroom all'aperto, con serre idroponiche, biciclette generatori di energia e murales "antismog" realizzati con vernici in grado di purificare l'aria. Il progetto, presentato anche al concorso internazionale "J'agis ECOLO" nell'ambito di "EdEN-MED", è stato selezionato tra le migliori proposte, ottenendo una targa, un viaggio formativo in Tunisia per docenti ed educatori, gadget educativi e uscite naturalistiche per gli studenti.
Un ulteriore successo è arrivato dalla partecipazione alla II e alla III edizione del concorso "Futuri Cittadini Responsabili 2.0", organizzato da AssoCEA Messina in collaborazione con INGV, IRSSAT e ARPA. Numerose classi della primaria e della secondaria di I grado hanno presentato elaborati originali e di qualità. L'Istituto rinnova ogni anno la partecipazione al progetto "Edustrada", realizzato con ACI Agrigento con il contributo dell'ASP di Agrigento. Contestualmente sono stati attivati i percorsi "Sicuri in bicicletta", per la scuola primaria, e "Impariamo a pedalare", rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Queste iniziative confermano l'impegno dell'Istituto nel promuovere cittadinanza attiva, consapevolezza ambientale e comportamenti responsabili, contribuendo alla crescita culturale e civica degli studenti. Grande riconoscimento anche al concorso "Tante idee per... Accogliere la fragilità", hanno ottenuto il primo premio in ex aequo al concorso Kairos, organizzato dal Club Lions di Agrigento. Un risultato che premia l'impegno, la creatività e il valore per i messaggi di inclusione e accoglienza.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha rafforzato il proprio impegno nei percorsi di educazione alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e alla sicurezza, realizzando numerose attività che hanno coinvolto studenti di tutti gli ordini di scuola.
Educazione alla sostenibilità
Proseguendo nel percorso di RIGenerazione, la scuola ha attivato iniziative volte a promuovere comportamenti responsabili, attenzione all'ambiente, riduzione degli sprechi e conoscenza delle tematiche ecologiche. Le attività proposte hanno contribuito allo sviluppo di consapevolezze e competenze utili per formare cittadini attenti al benessere del pianeta.
Collaborazioni e scambi educativi
Attraverso progetti di rete e gemellaggi con altre scuole, gli studenti hanno potuto vivere esperienze di confronto, condivisione e crescita reciproca. Le attività svolte hanno favorito il dialogo, la cooperazione e la partecipazione, rafforzando il senso di comunità e l'impegno verso valori di legalità, rispetto e cura del territorio.
Innovazione e creatività
La partecipazione a progetti e concorsi nazionali e internazionali ha stimolato la creatività e l'uso di metodologie innovative. Gli studenti hanno sperimentato nuove forme espressive e strumenti didattici che hanno reso l'apprendimento più coinvolgente e orientato alla sostenibilità, con riscontri positivi in termini di motivazione e qualità degli elaborati prodotti.
Valorizzazione delle competenze
L'Istituto ha promosso la partecipazione attiva degli alunni attraverso laboratori, attività pratiche e percorsi di ricerca, valorizzando le eccellenze e sostenendo la crescita personale e sociale. I risultati ottenuti testimoniano l'impegno e la capacità degli studenti di lavorare in modo collaborativo e responsabile.
Educazione alla sicurezza e alla mobilità
Le iniziative dedicate alla sicurezza stradale e alla mobilità sostenibile hanno rafforzato competenze fondamentali per la vita quotidiana, sensibilizzando gli alunni all'importanza di comportamenti prudenti e del rispetto delle regole. La collaborazione con enti e associazioni del territorio ha arricchito le proposte formative.
Esiti complessivi
Le attività realizzate hanno prodotto un impatto positivo sul livello di partecipazione degli studenti, sulla qualità dell'offerta formativa e sulla costruzione di una cultura della sostenibilità, della legalità e della responsabilità. L'Istituto conferma così il proprio ruolo attivo nella promozione di valori e competenze fondamentali per la crescita dei futuri cittadini.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeAgenda2030.docx

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo riguardan

- il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica anche oltre la Scuola Secondaria di I Grado ed il miglioramento degli esiti scolastici ed Invalsi attraverso la realizzazione di interventi di potenziamento in orario curriculare e lo svolgimento in orario extracurriculare di moduli formativi inerenti: il potenziamento delle competenze di base di Italiano, Matematica ed Inglese degli studenti di Scuola Primaria, nell'ambito del progetto ministeriale "Agenda Sud" e l'orientamento in uscita degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, a partire dalle classi prime. Nell'ottica di una scuola veramente inclusiva è prevista anche la realizzazione di percorsi si alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, rivolti agli alunni stranieri provenienti da paesi terzi;

- il potenziamento delle competenze chiave europee (competenze multilinguistiche, STEAM, digitali, di alfabetizzazione all'IA, di innovazione), finalizzate all'apprendimento permanente, attraverso la realizzazione di moduli-laboratori formativi (cucina, canto, tradizioni popolari, teatro, sport..),aderenti all'iniziativa ministeriale denominata "Piano Estate" nonché lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, attraverso la realizzazione di percorsi educativo-didattici inerenti i tre nuclei tematici dell'insegnamento trasversale di educazione civica, svolti in orario curriculare, in tutti gli ordini di scuola;

- la professionalità docente che avviene attraverso un'adeguata formazione finalizzata al miglioramento delle proprie competenze pedagogico-didattiche e digitali e si sostanzia nell'utilizzo appropriato di metodologie didattiche innovative (tinkering, gamification, storytelling, coding, problem solving, tutoring, peer to peer, metodologia CLIL, ...) necessarie a suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e favorire i loro processi cognitivi, nonché mantenere vivo l'interesse e la curiosità per l'esperienza scolastica. L'efficacia di tali metodologie sarà supportata dall'implementazione degli ambienti innovativi di apprendimento, che favorirà l'utilizzo di strumenti tecnologici di ultima generazione come " le aule immersive", per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, e di diverse risorse digitali (applicazioni e piattaforme specifiche), studiate per l'apprendimento e l'approfondimento delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza o ancora la piattaforma Programma il Futuro e Code Week per lo sviluppo del pensiero computazionale. Inoltre la scuola favorirà l'utilizzo di elementi di robotica educativa, acquistati con le risorse del PNRR, come il "ROBOT NAO" ed il Photon kit STEM PRO in diversi contesti didattici non solo STEM.

  L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'Istituto si inserisce nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali, trasversali e di cittadinanza. In coerenza con le indicazioni ministeriali e con le più recenti Linee Guida per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche, la nostra scuola intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità delle nuove tecnologie per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'organizzazione dei servizi, nell'ottica di una scuola inclusiva, equa ed al passo con i tempi.

  L'Istituto riconosce nell'Intelligenza Artificiale uno strumento capace di supportare l'innovazione metodologica, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'inclusione e l'efficacia dei processi educativi, nel pieno rispetto della centralità della persona, dei diritti fondamentali, della tutela dei dati personali e dei principi etici che devono guidare ogni scelta educativa. L'adozione dell'IA non viene pertanto intesa come una semplice innovazione tecnologica, ma come parte integrante di una più ampia strategia di sviluppo culturale, professionale e organizzativo della comunità scolastica. In tale prospettiva, l'Istituto intende promuovere un utilizzo critico,

responsabile e formativo degli strumenti di Intelligenza Artificiale, sia da parte dei docenti sia da parte degli studenti, favorendo lo sviluppo di competenze digitali avanzate, del pensiero critico, della consapevolezza etica e della cittadinanza digitale.