Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I. C. STATALE "S. QUASIMODO" AG
Prot. 0009963 del 30/12/2019
06-3 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

AGIC82400C
IC - S. QUASIMODO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti in alcuni plessi è molto basso, ben al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Soltanto una piccola percentuale degli studenti proviene da un contesto socioeconomico e culturale più elevato. Sono presenti alunni in situazione di disabilità, BES e alunni stranieri. La presenza di alunni di varie tipologie favorisce le condizioni necessarie per uno scambio multiculturale e permette l'opportunità per un'educazione alla pluralità culturale, per un arricchimento e un ampliamento dell'offerta formativa. In questo scenario la scuola svolge la propria funzione con uno sguardo aperto al territorio ed con attenzione all'accoglienza e all'integrazione delle varie forme di diversità. Agli studenti vengono proposte attività curricolari coinvolgenti e, contestualmente, una ricca offerta formativa extracurricolare, attingendo dai fondi d'istituto, mirate allo sviluppo e alla promozione di uno spirito di collaborazione tra pari, in un'ottica inclusiva. L'Istituzione scolastica punta: 1) sulla continuità, soprattutto tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria) e sull'orientamento per sostenere la motivazione allo studio; 2) sui progetti extracurricolari per offrire agli alunni spazi di condivisione e di apprendimento efficaci.

VINCOLI

Gli studenti che frequentano la scuola provengono, in linea di massima, da un ambiente particolarmente svantaggiato e da zone in ritardo di sviluppo socio-economico, con un accentuato tasso di disoccupazione. Oltre a un elevatissimo svantaggio materiale e culturale, si constata un forte disinteresse per l'Istituzione scolastica. Le famiglie, che dovrebbero supportare il lavoro degli insegnanti, spesso si rifiutano di collaborare o non riescono a imporsi in maniera forte con i propri figli. Mancano nel territorio di riferimento, adeguati centri di promozione culturale e di aggregazione, che possano coinvolgere non solo gli alunni ma anche le comunità locali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola è ad alta potenzialità turistica anche se scarsamente valorizzata. Una grande potenzialità è data dalla naturale vocazione ambientale; i quartieri, dove sono situati i plessi scolastici sono collocati in un'importante area archeologica (La Valle dei Templi). La scuola ha instaurato accordi con le seguenti istituzioni: Ente Locale: per il servizio mensa e il servizio di assistenza per gli alunni DVA; N.P.I.: per la diagnosi e la certificazione di alunni diversamente abili; Pubblica Sicurezza: per la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità. L'istituzione scolastica, ha sottoscritto altri accordi di rete non indicati nella tabella di sintesi: "INSIEME" che ha come finalità la semplificazione della gestione delle procedure di gara per l'acquisizione di beni e servizi; Rete di scop "NEI TUOI PANNI" per il consolidamento di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; promozione di un dialogo interculturale; implementazione del senso della legalità; prevenzione del bullismo; uso responsabile del WEB e dei social network; "DSINRETE" per valorizzare le risorse professionali ed altro. Le partecipazioni ad iniziative promosse da enti esterni quali ASP, Forze dell'Ordine , VV.FF., CONI e Associazioni culturali che operano nel territorio.

VINCOLI

Il territorio ove opera l'Istituzione scolastica, costituita da otto plessi scolastici, è dislocato su una superficie caratterizzata da tre quartieri (Villaseta, Monserrato e Agrigento a valle) distanti dal centro cittadino, che risentono fortemente dell'assenza di strutture e servizi. La difficoltà economica dell'Ente locale, i cui contributi sono estremamente esigui rispetto alle esigenze della scuola, non contribuisce a risollevare la situazione critica, che invece potrebbe migliorare con politiche sociali di supporto alle famiglie disagiate. Questa criticità rende difficile la pianificazione di attività lontane dai plessi, d'altra parte mancano altre agenzie educative che possano supportare e integrare il lavoro della scuola e strutture che promuovano cultura. Gli esclusivi punti di riferimento del territorio per la promozione di

politiche culturali e di aggregazione sono la scuola e la parrocchia. Il territorio si connota per una situazione di svantaggio socio- economico, ma anche culturale, con ricadute nel processo di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. I plessi scolastici si trovano in un territorio decentrato e la mancanza di adeguati servizi di collegamento ne causa spesso l'isolamento. La partecipazione delle famiglie alle elezioni degli OO.CC. è migliorata, ma ancora non elevata.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche derivano principalmente dai finanziamenti europei e dal MIUR. L'Istituto gestisce otto plessi (cinque di scuola dell'Infanzia, tre di scuola Primaria e due di Scuola secondaria di I Grado). Tutte le strutture sono facilmente raggiungibili e abbastanza comode. Le aule godono di una buona condizione grazie ai lavori condotti con gli ultimi finanziamenti del progetto MIUR "Scuole Belle". I progetti PON - Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - hanno consentito di trasformare aree e ambienti didattici in aree e ambienti didattici dotati di connessioni rete LAN/WLAN. Grazie ai finanziamenti PON-FESR "Ambienti digitali" sono stati acquistati PC, LIM e tablet utilizzati nel plessso SSIG Tornabene; sono presenti laboratori di informatica in duei plessi di scuola Primaria e nel plesso Tornabene. Con i fondi del PNSD è stato realizzato un atelier creativo al plesso Tornabene e potenziata la rete internet al plesso S.G.Bosco. Con i fondi del funzionamento amministrativo-didattico è stata potenziata la rete internet al plesso Tornabene. Il registro elettronico è regolarmente in uso in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I grado. Gli ambienti scolastici sono ricchi di spazi interni ed esterni; i plessi di scuola primaria e quelli di scuola secondaria di I grado sono dotati di aule multimediali, di laboratori linguistici, scientifici e musicali, di biblioteche.

VINCOLI

L'Ente locale fornisce scarse risorse e, soprattutto, non è in grado di assicurare la messa in sicurezza degli edifici che presentano deficit manutentivi e sono privi dei certificati di prevenzione incendi. Il vincolo maggiore rispetto alle risorse materiali è relativo alla manutenzione ordinaria e straordinaria sia delle strutture che delle infrastrutture scolastiche. Mancano finanziamenti privati e le scarse condizioni socio-economiche delle famiglie degli alunni non permettono di chiedere contributi fatta eccezione per i soli viaggi di istruzione (seppur con precisi limiti di spesa) e per il versamento delle quote assicurative. La rete internet, fornitaci dal Comune, risulta inadeguata, in banda e velocità, specie nel plesso centrale dove rete didattica e segreteria condividono la stessa connessione ad Internet. L'uso intensivo del registro elettronico e delle risorse ad esso collegate, trova ostacolo nella ridotta banda e nel wi-fi inadeguato vanificando, talvolta, ogni sforzo di semplificazione e velocizzazione. La scuola dell'Infanzia risulta essere ancora sfornita di dotazioni tecnologiche. I quartieri sono decentrati e la mancanza di adeguati servizi di collegamento ne causa spesso l' isolamento.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei docenti presta servizio da molti anni in questo Istituto. In relazione all'indicatore sulle caratteristiche degli insegnanti si evince che la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da oltre cinque anni, ciò garantisce una certa stabilità e continuità nell'organizzazione didattica e consente una programmazione a lungo termine, con attenzione alle problematiche sociali ed ai problemi relativi alle disabilità ed agli alunni con bisogni educativi speciali. Il nostro istituto ha ben accolto le opportunità offerte dal PNSD e pertanto alcuni docenti, il Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale, grazie anche alla formazione ricevuta, stanno coinvolgendo la comunità scolastica in interventi di innovazione organizzativa e didattica. Il Dirigente Scolastico, con contratto a tempo indeterminato, presta servizio nell'Istituto da cinque anni, garantendo una gestione stabile, continua ed efficace. E' competente, molto disponibile alla collaborazione e aperto a tutte le proposte e le iniziative.

VINCOLI

I docenti a tempo indeterminato hanno un'età media più alta rispetto ai dati di riferimento con un conseguente minore ricambio generazionale. Il quadro orario e le cattedre della scuola secondaria di primo grado risultano piuttosto frammentae a causa di un gran numero di spezzoni. La percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che possiedono la laurea è ancora bassa; pochi sono gli insegnanti della sec. di I grado che hanno conseguito abilitazioni in più classi di concorso, certificazioni linguistiche, informatiche e/o master in didattica inclusiva, di cui la scuola ha grande necessità. Tra i docenti che prestano servizio nell'istituto pochi sono ancora coloro che possiedono adeguate competenze informatiche e linguistiche. Il bonus erogato dal Ministero ha permesso di ampliare le opportunità di formazione. Bisognerà programmare interventi qualificati e qualificanti per quanto riguarda la formazione dei docenti affinchè si consolidino le competenze linguistiche, informatiche e di didattica innovativa. Si evidenzia, tra i docenti più avanti nell'età , una certa rigidità nell'utilizzo delle tecnologie informatiche anche applicate alla didattica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire una distribuzione più equilibrata degli alunni per fasce di risultati scolastici e ridurre la concentrazione nelle fasce più basse.	Diminuire del 10% il numero degli alunni appartenenti alla prima fascia di voto (corrispondente al 6).

Attività svolte

Il nostro Istituto, nell'ultimo triennio, ha focalizzato l'attenzione sulla priorità di ridurre la percentuale degli alunni collocati nelle fasce più basse per quanto concerne i risultati scolastici. Pertanto sono stati portati avanti diversi progetti di recupero e potenziamento delle abilità di base curriculari ed extracurriculari, finanziati sia con il fondo d'istituto che con i fondi europei. Le discipline particolarmente attenzionate sono state l'Italiano, la Matematica e l'Inglese; le attività disciplinari, condotte in forma laboratoriale, sono state supportate dall'utilizzo delle TIC e di metodologie didattiche innovative. A tale proposito i docenti hanno frequentato diversi corsi di formazione sulle seguenti tematiche: inclusione e differenziazione, didattica per competenze, Flipped Classroom, competenze digitali, nuovi ambienti di apprendimento e valutazione. Inoltre la scuola, partecipando a numerosi avvisi, ha ottenuto i finanziamenti necessari per l'acquisto di Lim, tablet, computer, arredi modulabili e un "Atelier Creativo".

Risultati

Al termine del triennio, il traguardo atteso è stato pienamente raggiunto, in quanto la maggior parte degli alunni si è collocata nella fascia di livello intermedio per quanto riguarda gli esiti scolastici.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaESITI.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola sono stati svolti progetti di lingua inglese, anche con esperti madrelingua, finanziati con il FIS o con i FSE.
Progetto extracurriculare di Potenziamento di Lingua Inglese: MOTIVATE YOUR ENGLISH (sc. secondaria I°);
PROGETTO EXTRACURRICULARE DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE: MOTIVATE YOUR ENGLISH (Sc. Primaria);
PROGETTO CURRICULARE “IT’S ENGLISH TIME “(Sc.Infanzia);
Progetto "Allenamente" per la preparazione alle prove INVALSI(SSIG)
"Give me five!" Pon 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Sc.secondaria di I°)

Risultati

La ricaduta positiva emerge dagli esiti, in miglioramento, nelle prove INVALSI sia della Primaria che della Secondaria di primo grado per quanto riguarda la prova di Inglese.

Evidenze

Documento allegato: reportproveinvalsi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Ricordare per non dimenticare
Ogni anno il nostro istituto dedica un'attenzione particolare alla shoà, tema sempre di grande attualità, con gli obiettivi di:
a)Sviluppare il pensiero critico ed il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui è
stata denigrata ed annullata la dignità di una razza;
b) Mettersi nei panni di un proprio simile per avvicinarsi maggiormente a comprenderne la sofferenza e l’amarezza.
Sono state portate avanti attivita di CINEFORUM, Incontri-dibattiti, Rappresentazioni teatrali.

Risultati

Gli alunni hanno mostrato grande sensibilità nell'affrontare la delicata tematica, hanno posto domande, si sono immedesimati nella grande tragedia vissuta dal popolo Ebreo e hanno compreso come sia necessario "Non dimenticare", in quanto il pericolo che ciò possa nuovamente verificarsi è sempre dietro l'angolo.

Evidenze

Documento allegato: Ricordarepernondimenticare-gradimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Grande attenzione, nel corso del triennio, è stata riservata ai temi ambientali. Diverse sono state le iniziative cui il nostro istituto ha aderito sul rispetto e la tutela dell'ambiente.
Festa dell'albero
RipuliAmo le spagge con Legambiente
#StopSingleUsePlastic con Marevivo
Earth Day (Giornata della Terra)

Risultati

L'istituto ha detto "NO" all'utilizzo della plastica e ha accolto l'appello lanciato da Marevivo che mira a salvare il pianeta, passo dopo passo, dalle conseguenze catastrofiche che l'uso della plastica continua a produrre.
È nata così l'idea di aderire all'iniziativa "Plastic Free" assieme a Marevivo e al responsabile della delegazione siciliana Fabio Galluzzo.
Pertanto nel nostro istituto è bandito l'uso della plastica: sono state distribuite a tutti gli alunni le borracce e, a mensa, utilizzate esclusivamente le posate portate da casa. Alunni e famiglie hanno accolto con grande sensibilità la proposta di Marevivo e collaborano attivamente alla difesa del pianeta.
All'interno delle aule gli alunni hanno predisposto, personalizzandoli, i contenitori per la raccolta differenziata, già in uso nella nostra città.
Infine l'Istituto è stato invitato a l'"Evento annuale: Educare alla sostenibilità. Le storie del PON SCUOLA" - venerdì 13 settembre, Miur - Roma per il video "Ricicla la plastica" prodotto nell'ambito del PON Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia che ha riscosso molto successo.

Evidenze

Documento allegato: Ambiente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel nostro PTOF ampio spazio è stato dato alle attività sportive.
Le attività svolte hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola:
SCUOLA INFANZIA
Le miniolimpiadi
SCUOLA PRIMARIA
Sport di classe, Valori in rete, Tutti in campo
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Lo sport - Un diritto per tutti (Coni)

Risultati

Attraverso lo sport i ragazzi hanno imparato a misurarsi con se stessi, a conoscersi, a confrontarsi con gli altri e ad apprendere l'osservanza delle regole, della lealtà, del rispetto e della collaborazione con il gruppo. Inoltre, le attività sportive hanno rappresentato un importante agente d'inclusione sociale, di partecipazione alla vita di gruppo e di integrazione delle differenze. Tramite lo sport è stato possibile conoscere il proprio corpo ed il proprio organismo, avvicinarsi ad una corretta alimentazione, prevenire il disagio giovanile, imparare il rispetto per gli altri e per se stessi; si è avuta l'opportunità di capire la stretta correlazione tra alimentazione e salute, di imparare a gestire la respirazione in funzione dell'attività motoria che si compie. Infine il piacere di giocare tutti insieme e il "fair play" hanno preso il posto dell' aggressività, attenuando l'isolamento.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITASPORTIVE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Annualmente l'Istituto partecipa a "L'ora del codice ", l'attività proposta da "Programma il futuro" e finalizzata all'acquisizione dei concetti base dell'informatica e all'avvio al pensiero computazionale, basato sul Problem Solving. Inoltre l'istituto ha realizzato il progetto "Occhio al Web", assieme all'Associazione "Parole e libertà", rivolto a genitori ed alunni e finalizzato ad un uso consapevole del Web.

Risultati

Tanto è l'entusiasmo attorno all'attività di coding proposta annualmente con "L'ora del codice". Inizialmente, nel 2015, le classi coinvolte erano soltanto due ma, in pochi anni, il progetto, grazie anche all'impegno dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione, è stato esteso a tutte le classi di SP e SSIG e sezioni di scuola dell'infanzia dell'istituto. Gli alunni speditamente si muovono tra i vari percorsi proposti dalla piattaforma Programma il futuro.
Tanto è stato anche l'interesse suscitato dal progetto "Occhio al Web" che ha coinvolto i genitori ed i propri figli in un percorso utile e di grande attualità.

Evidenze

Documento allegato: relazionefinaledelDSperocchioalweb.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2018/19,nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), sono stati attivati 9 moduli formativi da 30 ore ciascuno, destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Il progetto denominato "A scuola di competenze" ha permesso la realizzazione dei moduli:
Imparare raccontando €
Piccoli scrittori crescono ...1
Piccoli scrittori crescono ... 2
Imparo giocando
Matematica: una grande avventura 1 !
Matematica: una grande avventura 2 !
More English ... more success !
We speak English too 1 !
We speak English too 2 !
I macro-obiettivi sono stati:
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che possano integrarsi con il curricolo e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Lingue straniere;
- Sviluppare le competenze relazionali e sociali (capacità di lavorare in gruppo, comunicare in modo costruttivo, rispettarsi reciprocamente, interagire in modo adeguato al contesto);
- Sviluppare le capacità espressive attraverso i diversi linguaggi (teatrale, mimico-gestuale, letterario);
- Sviluppare la capacità di trasferire in altri contesti le abilità e le competenze acquisite nei moduli;
- Sviluppare le competenze digitali (uso del computer e della rete per ricerche, uso di strumenti multimediali);
- Sviluppare la capacità di pianificare, organizzare e gestire attività per raggiungere obiettivi.
La chiave di volta dell'intero progetto è stata la metodologia.
L'approccio metodologico è stato di tipo laboratoriale; le tradizionali metodologie didattiche si sono integrate con quelle più innovative, inclusive, che partendo da un apprendimento collaborativo (collaborative learning, peer to peer, tutoring), basato sulla "didattica del fare" (learning by doing), sulla scoperta dell'imparare a imparare, hanno fatto dell'alunno il punto di partenza del processo di apprendimento stesso, protagonista attivo del processo educativo, valorizzando la più ampia gamma di attitudini e di linguaggi

verbali e non verbali e offrendogli gli strumenti per costruire il proprio sapere anche con l'ausilio delle nuove tecnologie. Le competenze sono state acquisite e implementate proprio grazie ad una didattica attiva e globale che ha favorito l' esplorazione e la scoperta, realizzando attività didattiche in forma di laboratorio.

Risultati

Ciascun percorso formativo è stato gradito dagli alunni poichè hanno avuto la possibilità di svolgere attività didattiche innovative, sperimentare nuove modalità di apprendimento e di costruzione del sapere. Sia gli esperti che i tutor si sono ritenuti soddisfatti dei risultati ottenuti: ogni singolo modulo ha costituito una grande opportunità per gli alunni che, sviluppando e acquisendo nuove competenze, hanno riscoperto il piacere di apprendere; la partecipazione ai corsi è stata pienamente soddisfacente.
Gli obiettivi formativi e le finalità previste sono stati pienamente raggiunti.

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOCOMPETENZEDIBASE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2017/2018 , nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, PON 10.1.1 A-FSEPON-SI-2017-485 Inclusione sociale e lotta al disagio, è stato portato avanti il progetto denominato "Comunque vada sarà un successo".
Il Progetto ha avuto lo scopo di migliorare la qualità e l'efficacia della formazione in un contesto come quello in cui opera l'Istituto, per fornire opportunità di miglioramento delle competenze e di prevenzione della dispersione. I destinatari dell'intervento sono stati alunni di Scuola Primaria e Secondari di I grado: alunni deprivati di opportunità formative e stimoli adeguati ad arricchire la loro personalità e/o con limitate occasioni di interazioni positive tra pari e con gli adulti ; alunni a rischio dispersione scolastica, con evidenti frequenze saltuarie, scarsa attitudine all'autocontrollo e all'ascolto, minima capacità di concentrazione e ridotta motivazione; alunni in situazione di particolare disagio socio-economico e/o con difficoltà di integrazione.
Sono stati richiesti ed autorizzati 8 moduli formativi così suddivisi:

Lasciateci ballare	30 h	Alunni cl. I, II SSIG
Tutti in campo	30 h	Alunni cl. 2,3,4,5 SP
Andiamo in scena	30 h	Alunni cl. 3,4,5 SP
A scuola d'arte	30 h	Alunni cl. 5 SP e cl. I SSIG
Give me five!	30 h	Alunni cl. I, II, III SSIG
Prima pagina	30 h	Alunni cl. 4, 5 SP
Matematic@mente	30 h	Alunni cl. 4, 5 SP
A spasso nel passato	30 h	Alunni cl. 5 SP e cl. I SSIG

Risultati

Le azioni specifiche , realizzate per attuare il Progetto e prevenire la riduzione del fallimento formativo, hanno prodotto effetti positivi :

- nell'approccio finalizzato alla laboratorialità;
- nell'attività di ampliamento del curricolo;
- nella realizzazione di interventi in situazione;
- nelle modalità di apprendimento informale.

Evidenze

Documento allegato: relazionefinalevalutatorePONINCLUSIONE.pdf

Prospettive di sviluppo

Per il triennio 2019-2022, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, sulla base delle risultanze dell'autovalutazione di istituto e alla luce dell'analisi delle prove standardizzate degli ultimi due anni scolastici, sono state individuate tre priorità, entrambe legate ai risultati delle prove standardizzate:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- sperimentare forme di flessibilità didattica e organizzativa per la piena realizzazione del curricolo della scuola.

Il Piano di Miglioramento prevede i seguenti percorsi:

- consolidamento del curricolo verticale d'Istituto (progettazione disciplinare ed interdisciplinare, anche per le competenze trasversali) con ulteriore implementazione della progettazione per competenze. Include l'armonizzazione dei progetti trasversali con il percorso di acquisizione di competenze sociali e relazionali (soft skill), la revisione e miglioramento delle procedure di valutazione e delle rubriche valutative, l'analisi, la riflessione e l'utilizzo dei dati;
- didattica collaborativa e inclusiva, con attenzione agli sviluppi prefigurati dal D.Lgs. 66/2017 e con riferimento all'indirizzo fornito dalla nota MIUR 1143 del 17/5/2018, allo scopo di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe. Include la facilitazione di una didattica che aiuti gli alunni ad esprimere la propria creatività, la realizzazione di una didattica improntata alla laboratorialità, all'apprendimento collaborativo e cooperativo, (a titolo di esempio, attraverso peer tutoring, problem solving, con l'utilizzo di tecnologie e strumenti aggiornati), il miglioramento delle strategie, degli strumenti e delle procedure relative ad alunni con BES (PEI, PDP, incontri...) per la condivisione dei percorsi tra docenti e tra docenti e famiglie.

I traguardi fissati dal piano di miglioramento permetteranno anche di implementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, consentendo l'acquisizione di competenze sociali e relazionali (soft skill e life skill), quali empatia, problem solving, pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, gestione delle emozioni e del conflitto, auto-consapevolezza, autonomia, pianificazione, collaborazione.
Appare infine opportuno, visti gli ottimi risultati conseguiti continuare nelle pratiche di continuità interna, attraverso la messa a punto di modalità efficaci di comunicazione tra i diversi ordini di scuola, di strumenti di osservazione e rilevazione delle competenze degli alunni, in senso verticale (ad es. portfolio).
Particolare cura dovrà essere dedicata alle pratiche orientative e all'analisi degli esiti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado, attraverso contatti con gli istituti del secondo ciclo. Da questi dati si ricaveranno le informazioni utili a calibrare e a migliorare le azioni didattiche, ricavando dai punti di criticità le basi su cui rimodulare le attività didattiche di recupero e potenziamento.