ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S. QUASIMODO" - AGRIGENTO

REPORT PROVE INVALSI
a.s. 2024/2025





Classi che hanno svolto le prove Invalsi nell'a.s. 2024/25

Grado 2

- 2A plesso Di Giovanni
- 2A plesso Fava
- 2A plesso S.G. Bosco
- 2B plesso S.G. Bosco

Grado 5

- 5A plesso di Giovanni
- 5A plesso Fava
- 5A plesso S.G. Bosco
- 5B plesso S.G. Bosco
- 5A plesso Tortorelle

Punteggi generali – Grado 2

La prova di Italiano del grado 2 (classi seconde) è finalizzata a rilevare il livello di competenze raggiunto dagli allievi in: comprensione di un testo narrativo e riflessione sulla lingua.
La prova di Matematica del grado 2 è finalizzata a rilevare il livello raggiunto dagli allievi nelle specifiche competenze: conoscere, risolvere problemi ed argomentare in relazione ai seguenti ambiti:

- Numeri;
- Dati e previsioni;
- Spazio e figure;
- Relazioni e funzioni.

Sia nella prova di Italiano che di Matematica, le classi seconde del nostro Istituto hanno conseguito complessivamente un punteggio, al netto del cheating, al di sopra della media di tutti i parametri di riferimento.

Nella prova di Italiano la differenza maggiore tra il punteggio dell'Istituto ed il campione nazionale riguarda la prova sugli “Esercizi linguistici”.
Nella prova di Matematica lo scarto maggiore nella percentuale di risposte corrette rispetto al parametro nazionale riguarda l'ambito “Relazioni e funzioni” e la competenza dell'argomentare.

Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	73%	216,0	↑	↑	↑
Matematica	68%	222,7	↑	↑	↑

[TVPGXIM0X02]

Distribuzione alunni per categorie di punteggio

Italiano

Categoria	1	2	3	4	5
AGIC82400C	3 (4,7%)	7 (10,9%)	12 (18,8%)	14 (21,9%)	28 (43,8%)
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%

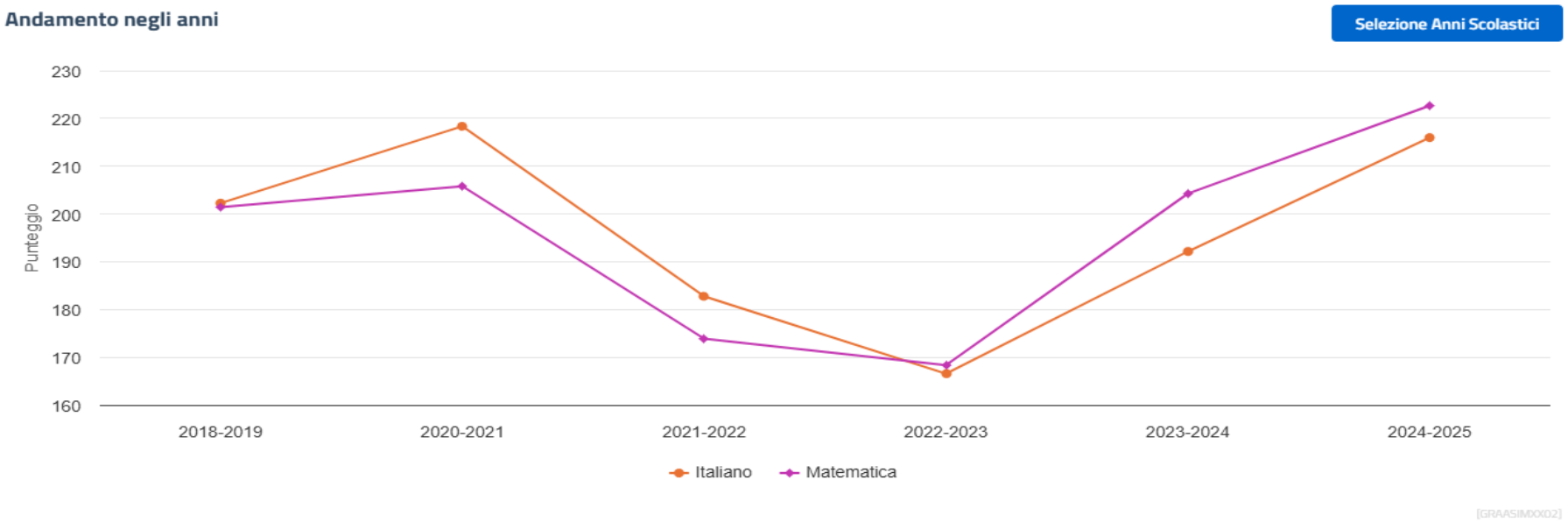
Matematica

Categoria	1	2	3	4	5
AGIC82400C	16 (25,0%)	7 (10,9%)	5 (7,8%)	2 (3,1%)	34 (53,1%)
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,3%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

I dati relativi alla distribuzione degli alunni per categorie di punteggio sono prevalentemente positivi nel confronto con i parametri di riferimento.

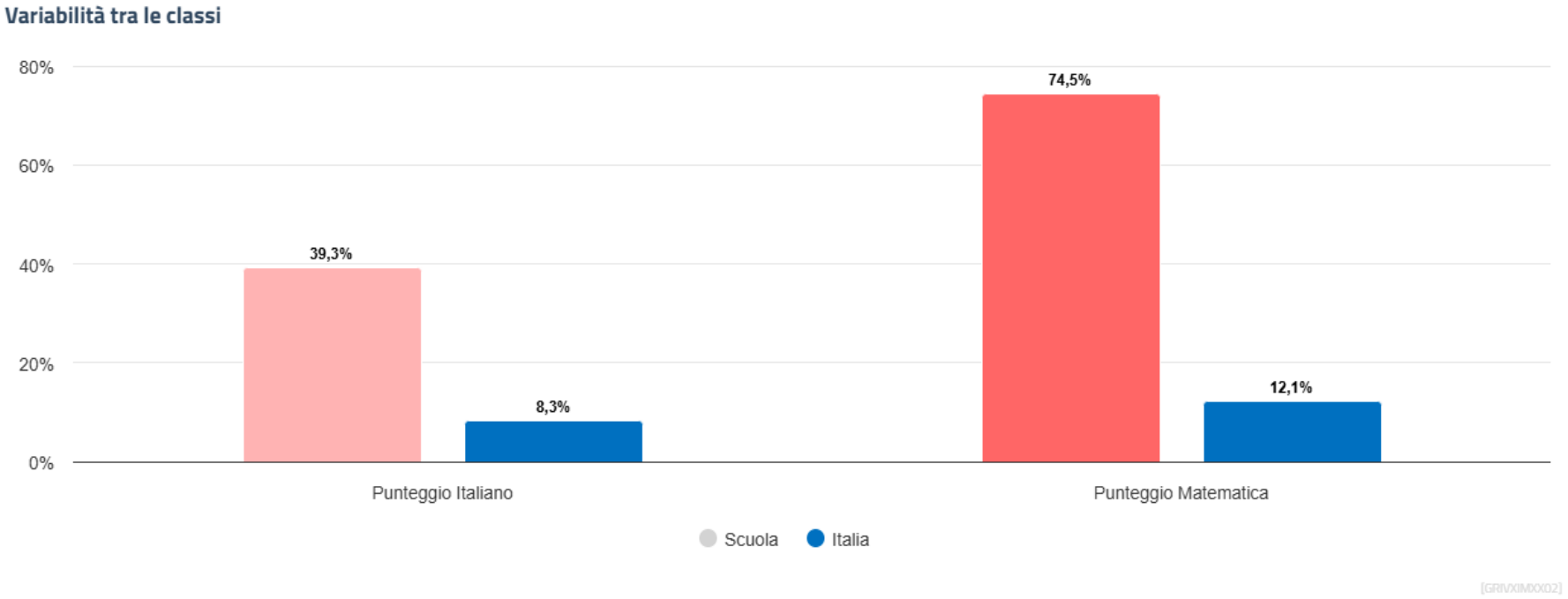
Andamento negli anni

Rispetto agli anni precedenti si registra un miglioramento nell'andamento delle Prove Invalsi delle classi seconde.



Variabilità tra le classi

Il grafico mostra che la percentuale di variabilità di punteggio tra le classi nella prova di Italiano ma ancor più in quella di Matematica è notevolmente alta rispetto alla media del campione nazionale. Ciò denota che le classi sono molto eterogenee tra loro sul piano degli apprendimenti (sopratutto per quanto riguarda le competenze logico-matematiche).



Punteggi generali – grado 5

La prova di Italiano del grado 5 (classi quinte) è finalizzata a rilevare le competenze degli allievi nella comprensione di un testo narrativo, di un testo espositivo e nella riflessione linguistica.
La prova di Matematica del grado 5 è finalizzata a rilevare le seguenti competenze degli allievi: conoscere, risolvere problemi ed argomentare in relazione ai seguenti ambiti:

- Numeri
- Dati e previsioni
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni

Nelle prove standardizzate del grado 5 (classi quinte) il nostro istituto ha raggiunto i seguenti risultati :

- nella prova di Italiano la percentuale di risposte corrette al netto del cheating è al di sotto della media dei diversi parametri di riferimento (regione Sicilia, macro area sud e isole, Italia);
- nella prova di Matematica, la percentuale di risposte corrette al netto del cheating è in linea con la media regionale ma al di sotto della media della macroarea di riferimento e della media nazionale;
- nella prova di Inglese relativa al reading (lettura) la percentuale di risposte corrette al netto del cheating è al di sopra della media regionale e della macroarea ma al di sotto della media nazionale; nella prova di Inglese relativa al listening (ascolto) il nostro Istituto ha raggiunto risultati migliori, collocandosi al di sopra di tutti i parametri di riferimento.

N.B. Si è rilevata un'alta percentuale di cheating nello svolgimento di alcune prove.

Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheating	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	53%	174,1	-3,7	↓	↓	↓
Matematica	49%	167,5	-0,6	⟷	↓	↓
Inglese Reading	68%	204,6	+2,7	↑	↑	↓
Inglese Listening	91%	251,0	+17,0	↑	↑	↑

[TVPGXIMRL05]

Distribuzione alunni per categorie di punteggio

Italiano

Categoria	1	2	3	4	5
AGIC82400C	12 (35,6%)	6 (10,2%)	10 (17,0%)	9 (15,3%)	13 (22,0%)
Sicilia	32,5%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

La percentuale di alunni collocati nella categoria più bassa di punteggio (categoria 1) è maggiore di quella degli altri parametri di riferimento.

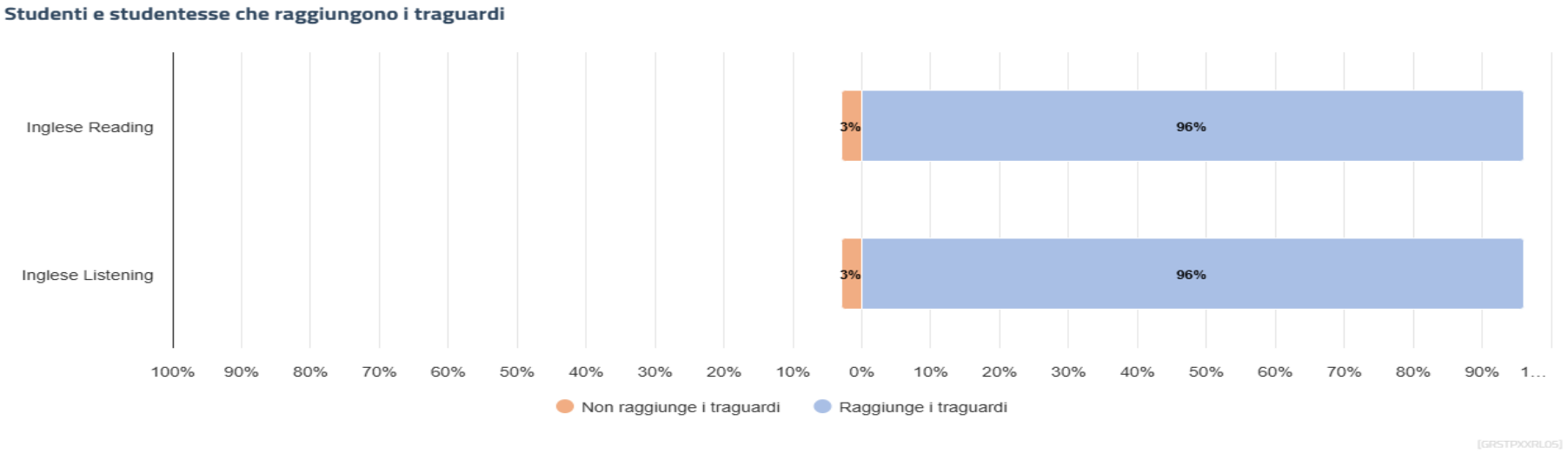
Matematica

Categoria	1	2	3	4	5
AGIC82400C	15 (28,3%)	7 (13,2%)	11 (20,8%)	8 (15,1%)	12 (22,6%)
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,1%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

La percentuale di alunni collocati nella categoria più alta di punteggio (categoria 5) è inferiore a quella degli altri parametri di riferimento.

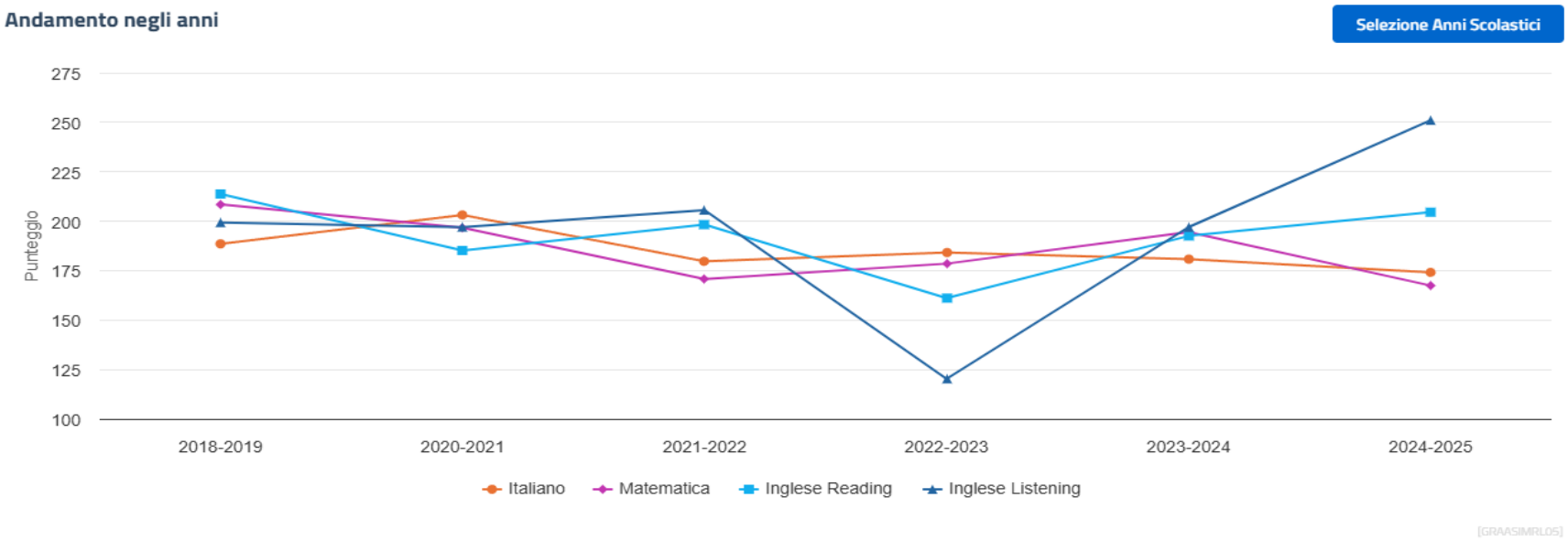
Distribuzione alunni per livello di apprendimento - Inglese

Dai risultati della prova di Inglese (reading e listening) emerge che la quasi totalità degli alunni ha raggiunto il livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.



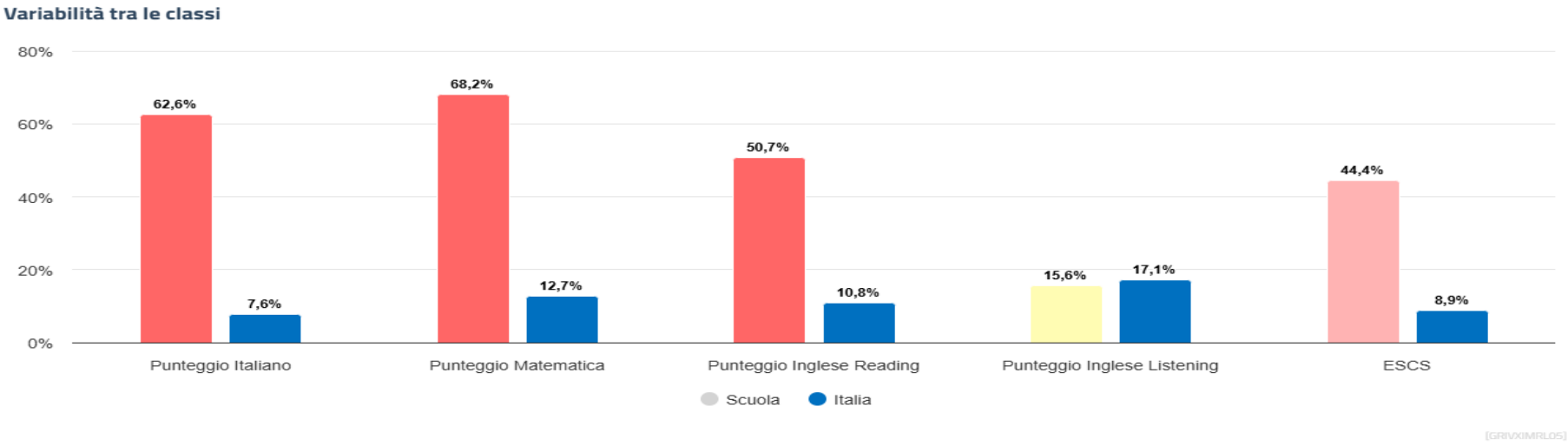
Andamento negli anni

Nei risultati di Italiano e Matematica si registra un leggero calo rispetto agli anni precedenti, mentre in Inglese un netto miglioramento.



Variabilità di punteggio tra le classi

Per quanto riguarda la variabilità di punteggio tra le classi, dal grafico emerge una situazione non auspicabile per l'Istituto, in quanto nella prova di Italiano, Matematica e Inglese reading la variabilità di punteggio tra le classi è molto alta. Ciò significa che ci sono differenze significative nei livelli medi di apprendimento tra una classe e l'altra, all'interno della stessa scuola, rispetto al campione nazionale. Nella prova di ascolto di Inglese, invece, la variabilità di punteggio tra le classi è di poco inferiore alla media nazionale: ciò denota la presenza di un livello di apprendimento più omogeneo. Dal grafico emerge anche una percentuale maggiore dell'indicatore socio-economico e culturale delle classi rispetto al valore medio per l'Italia: questo dato evidenzia che le classi sono abbastanza eterogenee tra loro anche dal punto di vista del contesto familiare di provenienza.



N.B. Non è stato restituito alcun dato relativo all'**Effetto Scuola**, ovvero al contributo che l'istituzione scolastica ha dato per migliorare le competenze in entrata degli studenti e delle studentesse, al netto dei fattori esterni sui quali la scuola non può intervenire (contesto territoriale e background familiare).

QUALI STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO?

Alcuni suggerimenti:

- **incrementare la didattica per competenze, privilegiando metodologie laboratoriali attraverso l'uso di svariati strumenti, sia tradizionali che innovativi, (tecnologie digitali, piattaforme on line, robotica educativa, ecc..) ;**
- **abituare gli alunni e le alunne a svolgere compiti in situazioni non note, al fine di stimolare e promuovere il ragionamento, il pensiero divergente e la capacità di problem solving;**
- **programmare e proporre in modo sistematico (in Italiano, Matematica ed Inglese) esercitazioni sul modello delle prove Invalsi, a partire dalle classi seconde;**
- **prevenire il fenomeno del cheating attraverso specifiche misure.**